

Консультация для педагогов

«Значение семьи в воспитании и обучении детей».

*Воспитывает всё: вещи, явление, но прежде всего – люди.
Из них на первом месте – родители и педагоги».*

А.С. Макаренко.

Воспитание и обучение ребенка – это процессы целенаправленные, многогранные по задачам и содержанию, сложные, разнообразные по формам, методами и приемами, непрерывные, длительные по времени. Всестороннее развитие человека – это тяжелый и длительный процесс, результат которого зависит от многих объективных и субъективных факторов. На формирование личности различные социальные институты наибольшее влияние имеет семья, в которой живет и воспитывается ребенок.

Несмотря на развитую систему образовательных и воспитательных учреждений (яслей, детских садов, школ, развивающих центров), которые несут воспитательную функцию, ответственность за всестороннее воспитание ребенка и подготовку его к жизни в обществе лежит в первую очередь на семье. Ведь именно родители являются первыми воспитателями и учителями малыша, они учат детей познавать окружающий мир, подражать взрослым, приобретать жизненный опыт, усваивать нормы поведения и т.д.

В семье ребенок приобретает первый социальный опыт, первые чувства гражданственности. Если родителям свойственна широта интересов, действенное отношение ко всему происходящему, то и ребенок будет усваивать такие нормы поведения.

Есть такое крылатое выражение «Все начинается с детства». И это действительно так. Ведь все, что закладывается ребенку с самого раннего возраста, он пронесет через всю жизнь. На семью, родителей приходится самое ответственное и трудное время – первые годы жизни ребенка. В этот период родители больше обеспокоены развитием и удовлетворением его материальных потребностей и иногда забывают о развитии и правильном удовлетворении его духовных потребностей. А для успешного обучения ребенка в школе, дальнейшего продолжения образования и самообразования необходимы развитые еще в дошкольном возрасте духовные потребности. Условия, в которых ребенок растет и воспитывается, имеют огромное значение. Роль семьи, родителей в воспитании и обучении ребенка дошкольного возраста огромна.

Основы интеллекта закладываются в первые годы жизни. К четырем годам есть уже половина интеллекта семнадцатилетнего, к шести годам – две трети. Темпы дальнейшего нарастания интеллекта определяются его исходным уровнем перед школой. Если он низок – усилия учителей будут недостаточно эффективны. Учителя говорят: если первый год плохо успевал, то таким и останется до конца школы. Конечно, это несколько преувеличено, но считается, что виноваты условия до школы. Условия в семье могут быть разными, но они играют огромную роль в развитии ребенка. Есть любовь, внимание, игрушки, телевизор, но нет специальных занятий. Сначала ясли, потом детский сад. Результат бывает разный. Для способных и сильных детей информации достаточно, слабым – мало. Следовательно, нет доказательств, что умные дети получают только при специальных домашних занятиях. Могут вырасти и сами, если среда информативна. Но не все. И не того уровня, который для них возможен, даже если способный и сильный от природы. Поэтому специальные занятия с дошкольниками нужны. Возникает вопрос: «Когда начинать?» Ответ простой – с рождения. По такому поводу Макаренко сказал: «Вы уже опоздали... на полгода». Возраст ребенка был шесть месяцев. Считается, что первые четыре года особенно важны. Но это не занятия в буквальном смысле слова. Игры, рассказы, расспросы. «Учить шутя». Нужно учить играть –

сначала просто оперировать игрушками, подражать реальным действиям, потом разыгрывать целые сюжеты, в которых главное – отражение отношений между людьми.

Чему же готовить ребенка до школы? Что значит готовить его к школе? Некоторые родители плохо представляют себе, что же именно они должны делать. И дети – под давлением родителей – пишут палочки, выучивают числовой ряд неизвестно до каких величин, заучивают наизусть непонятные, длинные стихотворения и многое другое. Но все это ничего не дает для психического развития ребенка – развития восприятия, мышления, самостоятельной речи.

Исходя из современных задач обучения и воспитания, готовность ребенка к школе определяется его общей, интеллектуальной и психолого-педагогической подготовкой. Общая готовность к школе в первую очередь включает понятие нормального физического развития ребенка. К школе дети должны быть достаточно физически развиты и закалены, чтобы переход от дошкольного детства к более напряженной школьной жизни прошел безболезненно.

Ребенка нужно учить всем навыкам и умениям, которые необходимы в быту. Ребенок должен уметь сам одеться, раздеться, расстегнуть и застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки, умыться, почистить зубы. Многие дети беспомощны в самообслуживании. А это отрицательно сказывается на самочувствии ребенка в коллективе сверстников. Второй важной стороной готовности ребенка к школе является его интеллектуальная готовность. Ребенок должен уметь сравнивать, сопоставлять, делать выводы и обобщения в простейших жизненных ситуациях; уметь наблюдать заданное, выделять главное в картинке, рассказе, проводить простые сравнения чисел, геометрических фигур и т.д.

Для успешного учения в школе большое значение имеет привычка к дисциплинированному поведению, чувство ответственности при выполнении любого порученного дела, прилежание ребенка. Надо развивать внимание детей, воспитывать собранность.

Умение работать, играть в коллективе, общаться со сверстниками, уверенность или неуверенность в себе, сдержанность или двигательная расторможенность, индивидуальные особенности ребенка – вот от чего зависит результат любой деятельности и, конечно, учебной. Значение семьи в воспитании ребенка дошкольного возраста и подготовке его к школе очень и очень велика. И если родители будут со всей серьезностью относиться к подготовке ребенка к школьному обучению, то никаких неприятностей и огорчений у них не появится тогда, когда ребенок станет первоклассником.

Семья – важнейший институт общества, микрогруппа, в которой происходит взросление маленького человека: как физическое, так и духовное. Дошкольная педагогика рассматривает семью как субъект воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на значении семьи в формировании личности, на ее воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе. Воспитание детей дошкольного возраста осуществляется в семье и детских дошкольных учреждениях. При этом, цель и задачи, стоящие перед семьей и детским садом, должны быть едины. Одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка». Сегодня все признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада.

Поэтому главной задачей воспитателей является педагогическое просвещение родителей дошкольников, а предметом – содержание и формы педагогического просвещения. Ведь как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в дошкольных учреждениях, какой бы высокой ни была квалификация работников дошкольного учреждения, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательном процессе.

Для того чтобы работа дошкольного учреждения с семьей давала действенные результаты, способствовала повышению уровня ее педагогической культуры и установлению единства в воспитании детей, необходимо, чтобы эта работа велась целенаправленно, планомерно, систематически; не менее важны конкретность и дифференцированный подход на основе знания каждой семьи и ребенка. Большое значение имеет и характер взаимоотношений воспитателя и других работников учреждения с родителями.

Целенаправленность в работе с семьей заключается в том, чтобы любое мероприятие — беседа, доклад, стенд, оформленный для родителей, — было направлено на достижение определенной цели.

Планомерность и систематичность работы с семьей предполагает ее непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход к формированию личности ребенка как процессу всестороннего ее развития, единство и взаимодействие физического, умственного, нравственного, трудового и эстетического воспитания.

Приняв детей младшего возраста, дошкольные учреждения сталкиваются с такой проблемой, что родители отказываются принимать участие в жизни группы, ссылаясь на нехватку времени. Поэтому необходимо привлекать родителей к участию в воспитании детей через следующие направления:

1. Повышение уровня педагогической компетентности родителей через стендовую информацию в родительском уголке, индивидуальные беседы, групповые консультации.
2. Привлечение родителей к работе детского сада посредством организации совместных с родителями мероприятий.

Формы взаимодействия, которые можно использовать в работе с родителями в детском саду, подразделяются на:

➤ **коллективные:**

- ▲ родительские собрания по проблемам воспитания детей.
- ▲ совместные досуги, праздники; изготовление костюмов и атрибутов.
- ▲ участие родителей в различных выставках детского творчества и творчества взрослых; выставки совместного творчества (по правилам пожарной безопасности, по ПДД, сезонные выставки; рисунки к сказкам, к праздничным датам, тематические); выставки семейных коллекций; выставки детской литературы для семейного чтения (детские журналы, книги о природе, авторские сказки).
- ▲ организация дней открытых дверей.
- ▲ выпуск стенгазет (к праздничным датам, о мероприятиях детского сада).
- ▲ создание альбомов в центры развивающей среды.

➤ **Индивидуальные:**

- ▲ внеплановые индивидуальные беседы;
- ▲ рекомендации по изучению педагогической литературы;
- ▲ рекомендации по использованию методических пособий;
- ▲ консультации врача;
- ▲ консультации специалистов детского сада;

➤ **наглядно-информационные:**

- ▲ рекламно-информационный стенд;
- ▲ подборка лекций педагогов-специалистов;
- ▲ подборка рекомендаций педагогов-специалистов;
- ▲ результаты детской изобразительной и конструктивной деятельности;
- ▲ подарки и приглашения к праздникам.

Таким образом, главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой.

Значение семьи в воспитании ребенка очень велико, так как, семья закладывает основу, фундамент каждой личности, способствует ее социализации.