

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Берёзка» д. Кабаково муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан

Проект «В гостях у бабушки Матрёны»

во второй группе раннего возраста



Разработала: Латипова А.И.

2019 год

Тип проекта: информационно-творческий.

По времени проведения: январь (краткосрочный).

Сроки проведения: 2 недели

Участники проекта: дети второй группы раннего возраста, воспитатели, родители.

Актуальность: В настоящее время не все имеют возможность держать домашних животных в доме. А любовь к животным у детей нужно воспитывать с раннего возраста. Поэтому проект позволяет расширять знания у детей о животных, содержащихся в домашних условиях и о их содержании. Экологическое воспитание формирует поведение и ответственность детей за природу.

А животные – это первый источник знаний о природе. На основе представлений о животных, ребенок учится видеть взаимосвязь в природе и соответствующе действовать. Мотивация детей : бабушка Матрена письмо прислала. В гости в деревню она всех позвала.

Цель проекта: сформировать у детей представление о домашних животных и птицах, которые могут проживать в деревне.

Задачи:

Образовательная:

- формировать знания о характерных особенностях внешнего вида и повадок;
- формировать знания детей о том, чем питаются;
- формировать умение выполнять имитационные движения, подражать движениям;
- расширять активный словарь детей;

Развивающие:

- способствовать развитию познавательного интереса;
- развивать умение детей отвечать на вопросы;
- развивать мелкую моторику пальцев рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к занятиям, создать радостное настроение у детей через музыкальные произведения;
- воспитывать любовь к домашним животным и птицам.

Методы и приёмы:

- наглядные (наблюдение, рассматривание)
- словесные (рассказ, беседа, чтение художественной литературы)
- практические (игры).

Ожидаемый результат:

- У детей формируются знания о домашних животных и интерес к ним;
- Воспитывается чуткое, внимательное, заботливое отношение детей к домашним животным;
- Активизируется речь детей, появляется интерес к устному народному творчеству.

Этапы реализации проекта:

1 этап – организационный:

- Подбор методической литературы по теме.
- Подготовка дидактического материала, наглядные пособия (картины, альбомы для рассматривания, настольные игры);
- Определение целей и задач.
- Подготовка материала для работы с родителями по знакомству с домашними животными в виде памяток, консультаций, анкет.
- Составление плана работы.

2 этап – основной (практическая часть).

- Беседа с детьми о домашних животных;
- Чтение рассказов, сказок о домашних животных;
- Рассматривание книг в книжном уголке о домашних животных;
- Заучивание потешек, стихотворений;
- Рассматривание картин, альбомов на тему «Домашние животные и их детёныши».
- Игры- дидактические, словесные, настольные, сюжетно- ролевые, подвижные.
- Практическая деятельность по решению проблемы, планирование совместной деятельности, вызвать положительное отношение к выполнению практических навыков в рисовании, лепке.
- Ситуационные разговоры с детьми о домашних животных.
- Создание развивающей предметно- пространственной среды.
- Утренняя гимнастика «Мы пушистые комочки».

3 этап – заключительный.

- провести итоговое мероприятие: развлечение «В гости к бабушке в деревню»
- выставка книжки - самоделки «Бабушкины любимцы».

Результаты проекта:

- у детей сформировалось и обогатилось представление о домашних животных. Дети узнают животное по внешнему виду, знают, где они живут, чем питаются, как называются детёныши домашних животных, как надо за ними ухаживать;

- пополнился словарный запас детей;
- расширились коммуникативные и творческие способности детей;
- дети стали любознательными, бережно относятся к животным, проявляют заботливое отношение к ним.

Взаимодействие с родителями:

- Изготовление атрибутов к подвижным играм.
- Создание книжек-малышек с картинками и рассказами о животных, совместно с родителями «Бабушкины любимцы».
- Консультация «Домашние животные».
- Памятка «Правила безопасного поведения с животными».
- Анкета «Моё отношение к домашним животным».

Цель: повышение знаний родителей о жизни домашних животных, получение информации по данной теме в виде наглядной информации.

Проблема:

В гостях у бабушки Матрёны
Мы мечтаем побывать.
Об её домашних животных
Ещё больше хотим узнать.

Игровая мотивация:

Бабушка Матрёна письмо нам прислала.
В гости в деревню она всех позвала.

Реализация проекта.

Совместная деятельность педагога с детьми.

1. Рассматривание плаката, иллюстраций, картинок с изображением домашних животных.
2. Чтение стихов и загадок о домашних животных, рассматривание книг в книжном уголке.
3. Беседа «Кто живет в деревне у бабушки Матрены?», «Домашние животные», «Не трогай незнакомых животных», «Не обижай животных», «Кто лечит животных?» (профессия – ветеринар).
4. Ситуативный разговор «Как умываются животные?», «Как я забочусь о домашних животных», «Дружные ребята».
5. Сюжетно-ролевая игра: «К бабушке в деревню», «Куручка и цыплята», «Двор для домашних животных», «Обитатели бабушкиного двора».
6. Игры – инсценировки: «Кисонька – мурсынька», «Коровушка - Бурёнушка», «Коза – Хлопота», «Собачка Жучка», «Конь вороной», «Свинка Ненила»
7. ООД по познавательному развитию:
 - ФЭМП: «В гостях у бабушки Матрены», «Котёнок – шалунишка»
 - Ознакомление с окружающим миром: «В деревне», «Домашние животные»

8. ООД по речевому развитию: «Кукла Катя знакомится с домашними животными», «Домашние животные и их детёныши», «Домашние животные (птицы)», «В гости к бабушке».
9. ООД по художественно – эстетическому развитию:
 - Рисование: «Травка для коровушки Бурёнушки», «Усы для котика».
 - Лепка: «Покормим курочку»
 - Аппликации: «Вот какие у нас цыплята».
10. Конструирование: «Заборчик для домашних животных», «Конура для собаки», «Птичий двор».
11. Дидактические и развивающие игры: «Кто как голос подает?», «Один – много», «Домашние животные и их детёныши», «Угадай, чей голос», «Кому что?», «На ферме», «Чудесный мешочек», «Собери картинку», «Большие и маленькие», «Кто у кого?», «Чья тень?», «Вкладыши».
12. Словесные игры: «Ладушки», «Скажи ласково», «Петушок», «Конь», «Хохлатка», «Уточка», «Курочка – рябушечка», «Еду – еду», «Кто в домике живет?».
13. Пальчиковые игры: «Два козленка», «Идет коза рогатая», «Котик», «Поросята», «Домашние животные», «Маша каши наварила», «Тень – тень, потетень»
14. Подвижные игры: «Вышла курочка гулять», «Мыши водят хоровод», «Лохматый пёс», «Я люблю свою лошадку», «Кошка и цыплята», «Кот Васька», «Кот и мыши», «Не боимся мы кота», «Уточка и собачка», «Гуси».
15. Чтение художественной литературы:
 - «Кто сказал мяу?» В. Сутеев
 - «Утка», «Корова» Е. Чарушина
 - «Храбрый утенок» Б. Житков
 - «Путаница» К. Чуковский
 - «Котята» С. Михалков
 - «Коза – дереза», «Козлята и волк», «Курочка – ряба», «Репка»
16. Проговаривание потешки: «Как у нашего кота», «Пошел котик на торжок», «Баю, баю, баю, бай Ты собачка не лай», «Бурёнка».
17. Заучивание: «Я люблю свою лошадку», «Киска, киска, киска брысь»
18. Слушание песенки:
 - «Кто пасётся на лугу» муз. А. Пахмутовой, сл. Ю. Черных
 - «Серенькая кошечка» муз. В. Ветлина, сл. Н. Найдёновой
 - «Собачка» М. Раухвергер
19. Театрализованная игра: «Путаница»
20. Итоговое мероприятие:
 - Развлечение: «В гости к бабушке в деревню»
 - Выставка книжки – самоделки «Бабушкины любимцы»

«Кто живет в деревне у бабушки Матрёны?»

Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных.

Цель: моделирование игровой ситуации и формирование проблемы: побывать в гостях у бабушки Матрёны и узнать всё о домашних животных.

Материал: письмо от бабушки Матрёны; иллюстрации с изображением деревянного дома, домашних животных (или макет дома, игрушки домашних животных).

Ход занятия:

Дети сидят на стульчиках. Раздается стук в дверь. Приносят письмо.

- Ребята! Посмотрите, нам принесли письмо. Интересно, от кого оно? Давайте прочитаем!

Воспитатель читает письмо:

- «Здравствуйте, мои детушки, ребятушки! Пишет вам бабушка Матрёна. Я узнала, что вы очень любите животных, поэтому приглашаю вас в гости ко мне. Я живу в деревне в деревянном доме. У меня много животных, за которыми я ухаживаю, и я очень хочу познакомить вас с ними. Отправляю вам фотографии и жду всех в гости. Бабушка Матрёна»

Воспитатель с детьми рассматривает иллюстрации и рассказывает:

- Это дом бабушки Матрёна. Он деревянный, называется изба. В дома есть комната – горница. Еще есть печка – матушка, которая и накормит и обогреет. А вот фотография домашних животных, которые живут во дворе у бабушки Матрёны.

Дети рассматривают иллюстрации, называют животных, отвечают на вопросы воспитателя.

- Ребята, послушайте прибаутку «Как животные говорят?»

Говорят, говорят у нас так:

Курочка-хохлатушка – кудах – тах – тах,

Гусь – водомусь – га-га, га-га,

Индюк – балды – булды,

Свинка-черноспинка – хрю-хрю-хрю,

Коза – дреза – ме-ме, ме-ме,

Коровка-чернуха – му...,

Кобылка-рыжуха – и-го-го,

Бык – ножкой брык!

- Ребята, а вы хотите в гости к бабушке Матрёне? *(ответы детей)*

- А давайте сегодня сделаем для бабушки Матрёны подарки, а завтра отправимся к ней в гости!

Дети рисуют узоры на «Платочки для бабушки Матрёны» (заготовках), воспитатель помогает при необходимости.

В конце занятия дети рассматривают свои работы.

- Молодцы, ребята! Я думаю, что бабушке Матрёне очень понравятся наши платочки. Скоро мы отправимся к ней в гости!

Игра – инсценировка «Коровушка Бурёнушка»

Цель:

- формировать знания детей о корове: где живет, чем питается, какую пользу приносит;
- стимулировать речевое развитие детей: побуждать отвечать на вопросы, отгадывать загадки;
- приобщать детей к русскому фольклору;
- воспитывать доброе отношение к животным.

Материал: игрушка корова; картина из серии «Домашние животные» «Корова с теленком», панорама (макет) деревенского двора, костюм для бабушки, книжка-самоделка «Бабушкины любимцы».

Ход занятия:

- Ребята! Сегодня мы отправимся к бабушке Матрёне в гости в деревню. Готовы? Тогда в путь!

Динамическая пауза

Еду, еду

К бабе, к деду на лошадке *(имитируют скачку на лошади)*

В красной шапке

По ровной дорожке

На одной ножке

На одной ножке

В старом лапоточке, *(подпрыгивают, будто едут по кочкам)*

По рытвинам, по кочкам,

Всё прямо, всё прямо,

А потом вдруг В яму (*все приседают*)
Бух!

Воспитатель встречает в роли хозяйки Матрёны:

- Здравствуйте, детишки, ребяташки! Меня зовут бабушка Матрёна, я очень рада, что вы приехали ко мне в гости. Я живу в деревне, в избе и очень люблю свой дом. В моем дворе много животных, я их очень люблю. Это домашние животные, потому что они живут рядом с домом, я за ними ухаживаю: кормлю, пою, убираю. Все домашние животные приносят пользу. Хотите познакомиться с моими любимцами? Тогда отгадайте загадку:

Сено день и ночь жует,

Много молока дает.

Ответы детей

- Правильно, это корова. Давайте навестим мою коровушку (*показывает игрушку*)

Инсценировка по мотивам русской народной потешки.

Уж как я ль мою коровушку люблю!

Уж как я ль то ей крапивушки нажну!

Кушай в волюшку, коровушка моя:

Ешь ты досыта, Бурёнушка моя!

Уж как я ль мою коровушку люблю!

Сытна поила я коровушке налью;

Чтоб сыта была коровушка моя,

Чтобы сливочек Бурёнушка дала.

- Ребята, как вы думаете, какую пользу приносит корова?

Дети: дает молоко.

- Да, и молочко коровье очень полезно и взрослым и детям. А вы любите молоко ребятки? (*ответы детей*)

- Когда молоко немного постоит, то сверху можно собрать сливки. Еще из молока я делаю сметану и творожок.

(Матрёна обращается к корове)

- Дай молочка, Буренушка,

Хоть капельку, на доньшко.

Ждут тебя котята,

И малые ребята.

Дай им сливочек ложечку,

Творожку немножечко.

Всем дает здоровье
Молоко коровье!

- Ребятки, а кто знает, как называется детёныш у коровы? *(ответы детей)*

Правильно, теленок. *(показывает картину «Корова и теленок»)*

Дети рассматривают картину, отвечают на вопросы воспитателя, отмечают, что корова большая, а теленок – маленький. Воспитатель обращает внимание на характерные особенности коровы и теленка, их звукоподражание, спрашивает:

- Ребята, а чем питается корова? *(ответы детей)*

- Правильно, она любит травку, сено. Летом, когда тепло, корова пасется на лугу. За ними смотрит пастух.

Ранним-рано по утру
Пастушок ту-ру-ру-ру!
А коровки в лад ему
Затянули: му-му-му!
Ты, бурёнушка, ступай,
В чисто поле погуляй,
А вернешься вечерком,
Нас напоишь молочком!

- Ребятюшки, а давайте сделаем книжку о моих домашних животных и назовем ее «Бабушкины любимцы».

Скажите, с кем я сегодня вас познакомила? *(ответы детей)*

Правильно, с коровушкой Буренушкой. Вот о ней и будет наша первая страничка в книге.

Матрена вместе с детьми оформляют первую страницу в книге: приклеивают корову, теленка, травку и т.д.

в конце занятия Матрёна хвалит детей, благодарит за помощь.

- Приезжайте, ребяташки ко мне в деревню еще, я познакомлю вас с другими животными, которые живут у меня во дворе.

До свидания!

Игра – инсценировка «Коза - Хлопота»

Цель:

- продолжать знакомить детей с русским фольклором;
- формировать знания детей о козе, ее внешнем виде, звукоподражании и других характерных особенностях;
- развивать речь детей: учить отвечать на вопросы, отгадывать загадки, поддерживать диалог;
- воспитывать доброе отношение к животным.

Материал: игрушка коза; картина из серии «Домашние животные» «Коза с козленком», панорама (макет) деревенского двора, костюм для бабушки, книжка самоделка «Бабушкины любимцы».

Ход занятия:

Воспитатель в костюме бабушки Матрёны

- Здравствуйте, детишки! Вы меня узнали? *(ответы детей)*

Правильно, меня зовут бабушка Матрёна. А где я живу, помните? *(ответы детей)*

Да, я живу в деревне, в избе.

А с кем я вас познакомила в прошлый раз? *(ответы детей)*

Правильно, с коровушкой Бурёнушкой.

Показывает книжку – самоделку, рассматривают первую страницу и вспоминают все о корове: где живет, чем питается, какую пользу приносит.

- А теперь догадайтесь, кого мы навестим сегодня.

Идет, идет, бородой трясет,

Травки просит: ме-ме-ме!

Дайте повкуснее мне!

Дети: коза! *Бабушка Матрена показывает игрушку козу.*

Правильно, это моя любимая козочка. Посмотрите, какие у нее рога. А давайте ребятки поиграем?

Игра – хоровод «Идет коза рогатая»

Дети встают в круг, берутся за руки и идут друг за другом, повторяя слова потешки:

Идет коза рогатая,
Идет коза бодатая
За малыми ребятами (*дети останавливаются*)
Ножками топ-топ! (*топают*)
Глазками хлоп-хлоп (*моргают глазками*)
Кто каши не ест,
Кто молочка пьет пьет,
Того забодает, забодает. (*приставляют указательные пальцы к голове*)
Забодает, забодает, забодает. («бодаются»)

- Ребятюшки, а вы знаете, какую пользу приносит коза? (*ответы детей*)
- Правильно, коза дает молоко и пух. Из пуха я пряду нитки и вяжу внучатам теплые носочки.

Ребята, а как называется маленький детеныш козы? (*ответы детей*)

Правильно, козленок

показывает картину «Коза с козленком». Дети рассматривают и отвечают на вопросы воспитателя. Обращают внимание на внешний вид козы и козленка, на их отличие (большая и маленький), вспоминают их звукоподражание, чем питаются.

- Коза с козленком тоже любят, есть травку, сено, листья кустарников. Летом они пасутся на лугу. Иногда я привязываю их к деревцу, чтобы они не убежали.

Привяжу я козлика
К белой березке,
Привяжу рогатого
К белой березке.
Стой, мой козлик,
Стой, не бодайся!
Белая березка,
Стой не качайся!

- Ребятки, посмотрите, какие острые рога у козы. Они ей нужны, чтобы защищаться самой и оберегать своих деток-козлят.

Показывает иллюстрацию к потешке «Коза – хлопота» детям и читает:

Коза – хлопота
День – деньской занята.

Ей – травы нащипать,
Ей – на речку бежать,
Ей – козляток стеречь,
Малых деток беречь,
Чтобы волк не украл,
Чтоб медведь не задрал,
Чтоб лисонька – лиса
Их с собой не унесла.

- Ребятюшки, давайте продолжим делать нашу книжку о домашних животных.

Скажите с кем я вас сегодня познакомила? *(ответы детей)*

Матрёна вместе с детьми оформляют вторую страницу в книге: приклеивают козу, козленка, травку, деревце и т.д.

Молодцы, ребята!

Приезжайте ко мне в деревню еще! Я познакомлю вас с другими животными, которые живут у меня во дворе.

До свидания!

Игра – инсценировка «Кисонька - мурысенька»

Цель:

- продолжать приобщать детей к русскому фольклору;
- формировать знания детей о кошке и ее семействе, их внешнем виде, характерных особенностях, звукоподражаниях;
- развивать речевую активность детей;
- воспитывать заботливое отношение к домашним животным.

Материал: игрушка кошка; картина из серии «Домашние животные» «Кошка с котятами», панорама (макет) деревенского двора, костюм для бабушки, книжка самоделка «Бабушкины любимцы».

Ход занятия:

Воспитатель в костюме бабушки Матрёны

- Здравствуйте, детишки! Вы не забыли меня? *(ответы детей)*

Как меня зовут? *(ответы детей)*

Правильно, меня зовут бабушка Матрёна. Я очень рада снова видеть вас в гостях.

Скажите, с какими домашними животными мы уже познакомились? *(ответы детей)*

Правильно, с коровушкой Бурёнушкой и козочкой.

Показывает книжку – самоделку, рассматривают первую и вторую страницы. Дети вспоминают все о корове и козе: где живут, чем питаются, какую пользу приносят.

- А сегодня мы продолжим знакомство с моими любимцами. Отгадайте загадку:

Мохнателькая,

Усатенькая,

Молоко пьет,

Песенки поет. *(ответы детей)*

Матрёна показывает игрушку – кошку

Правильно, это кошка, ее зовут Мурка.

У меня есть Мурка- кошка,

Говорит она немножко.

Только слов так мало знает

«Мур» да «мяу» напевает.

Мурка очень любит, когда ее гладят. Но иногда она не хочет, чтобы ее трогали, убегает или ворчит. А еще что делает кошка, когда не хочет, чтобы ее брали на руки? *(ответы детей)*

Дети: царапается, может укусить.

- Да, у нее острые коготки и зубки. Мы должны чувствовать настроение животных. Ребятки, а как называется детеныш у кошки? *(ответы детей)*

- Правильно, котенок.

показывает картину «Кошка с котятами». Дети рассматривают и отвечают на вопросы воспитателя. Обращают внимание на внешний вид животных, на их отличие (большая и маленький), их характерные особенности, звукоподражание.

- Кошка – мама у котят, а еще есть папа – кот. *Показывает иллюстрацию к потешке*

Как у нашего кота
Шубка очень хороша.
Как у котика усы
Удивительной красоты,
Глаза смелые, зубки белые.

- Ребята, как вы думаете, для чего в доме кошка? *(ответы детей)*

В городе кошка радуется своих хозяев, а в деревенском доме еще и ловит мышей. Мыши в доме не нужны, потому что они грызут продукты.

Русская народная игра «Кот и мыши»

Мыши водят хоровод *идут по кругу, вокруг кота, взявшись за руки*

На лежанке дремлет кот,

— Тише, мыши, не шумите! *(Грозят друг другу пальчиком).*

Кота Ваську не будите.

Как проснется Васька-кот — Вытягивают руки вперед ладонями вверх.

Разобьет весь хоровод. Поочередно поднимают и опускают согнутые в локтях руки

Шевельнул ушами кот —

И исчез весь хоровод! *(Убегают на места).*

- Ребята, а что любит кушать киска? *(Ответы детей).*

Правильно, киска очень любит молочко. Покажите, как киска лакает молочко. *(Артикуляционная гимнастика для язычка).*

Матрёна показывает иллюстрацию к потешке и читает:

— Кисонька-мурысенька,

Ты где была?

— На мельнице.

— Кисонька-мурысенька,

Что там делала?

— Муку молола.

— Кисонька-мурысенька,

Что из муки пекла?

— Прянички.

— Кисонька-мурысенька,

С кем прянички ела?

— Одна.

— Не ешь одна!

Не ешь одна!

- А ещё, ребятки, зимой, когда холодно, кот очень любит на печке погреться, полежать

Пальчиковая игра «Кот на печи».

Кот на печи *(Дети стучат кулачком о кулачок).*

Сухари толчёт,

Кошка в окошке *(Показывают, как шьют иголкой).*

Полотенце шьёт.

Маленькие котята *(Поднимают согнутые в локтях руки на уровень груди, опустив кисти вниз, и качают головой вправо-влево)*

На печке сидят,

На печке сидят.

Да на котика глядят. *(Приставляют к глазам указательные и большие пальцы «очки»).*

Все на котика глядят

И сухарики едят. *(Щёлкают зубками).*

- Ребяткушки, давайте продолжим делать нашу книжку о домашних животных. Скажите, с кем я вас сегодня познакомила? (Ответы детей).

Правильно, с кошкой. Вот о ней и будет наша следующая страничка в книге.

Матрёна вместе с детьми оформляют третью страницу книги: приклеивают кошку, котёнка, блюдце с молоком, печку и т.д. В конце занятия Матрёна хвалит детей, благодарит их за помощь.

- Приезжайте, ребяткушки, ко мне в деревню ещё! Я познакомлю вас с другими животными, которые живут у меня во дворе.

До свидания!

Игра – инсценировка «Собачка Жучка»

Цель:

- продолжать знакомить детей с русским фольклором;
- формировать знания детей о собаке, ее характерных особенностях, звукоподражании;
- развивать речь детей;
- воспитывать интерес и заботливое отношение к домашним животным.

Материал: игрушка собачка; картина из серии «Домашние животные» «Собака со щенятами», панорама (макет) деревенского двора, костюм для бабушки, книжка самоделка «Бабушкины любимцы».

Ход занятия:

Воспитатель в костюме бабушки Матрёны

- Здравствуйте, ребятки, детушки! Я очень рада снова вас видеть у меня в гостях. Скажите, с какими домашними животными я уже вас познакомила? *(Ответы детей)*.

Матрёна показывает книжку-самоделку, рассматривает её вместе с детьми и вспоминает всех домашних животных (корова, коза, кошка). Дети рассказывают, где живут эти животные, чем питаются, какую пользу приносят и т.д.

- А сегодня мы продолжим знакомство с моими любимцами.
Отгадайте загадку:

Живёт под крылечком,
Хвостик колечком.
Громко лает,
В дом не пускает».

Дети: «Собака!».

- Правильно, это моя собачка Жучка. *(Показывает игрушку)*.

А как вы думаете, зачем во дворе собака? *(Ответы детей)*.

Правильно, собака помогает человеку, сторожит дом. Я очень люблю собак. Когда я глажу свою Жучку, она радуется, прыгает и виляет хвостом. Собаки очень любят своих хозяев, а посторонних людей могут укусить. К чужим

собакам нельзя близко подходить, нельзя их гладить и нельзя дразнить. Чужих людей собаки к дому не подпускают — громко лают.

Баю-баю-баю-бай,
Ты, собачка, не лай.
Белолапа, не скули,
Мою Таню не буди.
Тёмна ноченька — не спится,
Наша Танечка боится.
Ты, собачка, не лай,
Мою Таню не пугай.

- Ребятки, а как называется у собаки детёныш? Маленький ... (*Ответы детей*).

Правильно, щенок.

Матрёна показывает картину «Собака со щенками». Дети рассматривают её и отвечают на вопросы воспитателя. Обращают внимание на внешний вид животных, их характерные особенности, звукоподражание.

Матрёна показывает иллюстрацию и рассказывает потешку:

Ел щенок Митрошка
Кашу у окошка.
Уронил Митрошка
Ложку за окошко.
Кто лёгок на ножку —
Беги, достань ложку!

- Ребята, у щенка мама-собака, а есть и папа-пёс».

Раз, два, три, четыре, пять,
Вместе мы пошли гулять.
Нам навстречу — пёс Барбос.
Хвост колечком, чёрный нос.

Подвижная игра «Пёс Барбос».

Все дети сидят на стульчиках, один ребёнок в маске собаки — в стороне на стульчике. Дети подходят и произносят текст:

Вот сидит наш пёс Барбос,
В лапы спрятал чёрный нос.
— Эй, Барбос, скорей вставай
И ребяток догоняй!

Ребёнок в роли Барбоса догоняет детей, они убегают на свои стульчики.

- Ребятуншки, а что любит кушать собачка, знаете? *(Ответы детей)*.
Правильно, собаки очень любят есть мясо, особенно грызть косточки. Но иногда они рады и вкусному пряничку, булочке».

Матрёна показывает иллюстрацию к потешке и читает её:

У нас лавка широка,
У нас печка высока!
Сядь на лавку,
Гляди в печь:
Жучка пышки будет печь.

- Ребятуншки, давайте продолжим делать нашу книжку о домашних животных. Скажите, с кем я вас сегодня познакомила? *(Ответы детей)*.
Правильно, с собакой Жучкой. Вот о ней и будет наша следующая страничка в книге.

Матрёна вместе с детьми оформляют четвёртую страницу книги: приклеивают собаку, щенка, миску с косточкой и т.д. В конце занятия Матрёна хвалит детей, благодарит их за помощь.

- Приезжайте, ребятуншки, ко мне в деревню ещё! Я познакомлю вас с другими животными, которые живут у меня во дворе.
До свидания!

Игра – инсценировка «Свинка Ненила»

Цель:

- продолжать приобщать детей к русскому фольклору;
- формировать знания о свинье с поросятами, их характерных особенностях, звукоподражаниях;
- развивать речевую активность детей;
- воспитывать доброе отношение к животным.

Материал: игрушка-свинья; картина из серии «Домашние животные» «Свинья с поросятами»; панорама деревенского двора; костюм для бабушки; книжка-самоделка «Бабушкины любимцы».

Ход занятия:

Воспитатель в костюме бабушки Матрёны

- Здравствуйте, детушки, ребятушки! Я рада снова видеть вас у меня в гостях! Давайте вспомним, с какими домашними животными я уже вас познакомила».

Дети рассматривают с Матрёной книжку-самоделку «Бабушкины любимцы» и вспоминают животных (корова, коза, кошка, собака), их характерные особенности, звукоподражание и т.д.

- А сегодня мы продолжим знакомство с моими любимцами. Отгадайте загадку:

Кто всегда прекрасно знает,
Что на завтрак я варю,
И к лоханке прибегает,
Громко хрюкая „Хрю-хрю“?».

Матрёна показывает свинью (игрушку)

Правильно, это свинья. Она тоже живёт у меня во дворе, её зовут Ненила. Послушайте про мою свинку потешку:

Свинка Ненила
Сыночка хвалила:
«То-то хорошенький,
То-то пригоженький,
Ходит бочком,

Ушки торчком,
Хвостик крючком,
Нос пяточком.

- Ребятки, а кто знает, как называется у свиньи детёныш? Маленький ... (Ответы детей).

Правильно, поросёнок.

Матрёна показывает картину «Свинья с поросятами». Дети рассматривают её и отвечают на вопросы воспитателя, обращают внимание на внешний вид животных, их характерные особенности, звукоподражание.

Матрёна показывает иллюстрацию к потешке и читает:

Ах ты, свинушка
С поросятками,
Ты зачем ходила к речке
За гусятками?
В речке гусятки купались,
А твои поросятки
Забоялись!

- Ребятушки, а вы знаете, что любит кушать свинка с поросятками? (Ответы детей).

У моей свинки с поросятами хороший аппетит, они едят всё, что я им сварю: и кашу, и щи.

У Хавроньи-свинки
На глазах слезинки.
Поросёночек с утра
Каши скушал три ведра.
Свинка плачет:
«Хрюша, что так мало скушал?
Свою маму пожалей,
Съешь ещё корыто щей.

- Ребятушки, давайте продолжим делать нашу книжку о домашних животных. Скажите, с кем я вас сегодня познакомила? (Ответы детей).

Правильно, со свинкой Ненилой. Вот о ней и будет наша следующая страница в книге».

Матрёна вместе с детьми оформляют пятую страницу книги: приклеивают свинью, поросёнка, корыто, забор и т.д. В конце занятия Матрёна хвалит детей и благодарит их за помощь

- Приезжайте, ребяташки, ко мне в деревню ещё! Я познакомлю вас с другими животными, которые живут у меня во дворе.
До свидания!

Игра – инсценировка «Конь вороной»

Цель:

- продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества;
- формировать знания о коне, его характерных особенностях, звукоподражании;
- активизировать речь детей;
- воспитывать доброе отношение к животным.

Материал: игрушка-конь; картина из серии «Домашние животные» «Лошадь с жеребёнком»; панорама деревенского двора; костюм для бабушки; книжка-самоделка «Бабушкины любимцы».

Ход занятия:

Воспитатель в костюме бабушки Матрёны

- Здравствуйте, ребяташки, детушки! Я очень рада снова видеть вас у меня в гостях! Давайте вспомним, с какими животными я вас уже познакомила.

Дети рассматривают с Матрёной книжку-самоделку «Бабушкины любимцы» и называют животных (корова, кошка, коза, собака, свинья), их детёнышей. Вспоминают характерные особенности бабушкиных любимцев, их звукоподражание.

- А сегодня я познакомлю вас, ребяташки, ещё с одним домашним животным. Послушайте, про кого эта загадка:

Кто в жару и на морозе
Малышей по кругу возит?
И у дома своего
Ржёт негромко „И-го-го!“». *Дети отвечают.*

Матрёна показывает коня

Правильно, ребяташки, это конь. Он тоже живёт у меня во дворе и очень помогает в хозяйстве. На коне можно перевозить грузы, ездить.

Гоп! Гоп! Конь живой,
И с хвостом, и с гривой.

Он качает головой,
Он такой красивый!

Ребятки, а кто знает, что любит кушать конь? *(Ответы детей)*.

Правильно, конь тоже любит есть травку, овёс, ему нравится, когда угощают хлебушком. Я очень люблю своего коня, ухаживаю за ним.

Конь бежит,
Вся земля дрожит,
В поле травушка-муравушка
Ничком лежит.
Для какого молодца?
— Это конь-богатырь
Для Андрюши-удальца!

Ребятюшки, конь — папа, лошадь — мама, а кто у них детёныш, знаете?
Маленький ... *(Ответы детей)*.

Правильно, жеребёнок.

Матрёна показывает картину «Лошадь с жеребёнком». Дети рассматривают её, отвечают на вопросы воспитателя, отмечают характерные особенности животных, их звукоподражание и т.д.

Матрёна показывает иллюстрацию к потешке:

Ходит конь по бережку,
Вороной по зелёному.
Он головушкой помахивает,
Чёрной гривушкой потряхивает,
Золотой уздой побрякивает.
Все колечушки-то — бряк! бряк! бряк!
Золотые они — звяк! звяк! звяк!

Ребятюшки, давайте продолжим делать нашу книжку о домашних животных.
Скажите, с кем я вас сегодня познакомила? *(Ответы детей)*.

Правильно, с конём вороным. Вот о нём и будет наша следующая страничка в книге.

Матрёна вместе с детьми оформляют шестую страницу книги: приклеивают коня, жеребёнка, травку, забор и т.д. В конце занятия Матрёна хвалит детей и благодарит их за помощь

Приезжайте, ребятюшки, ещё ко мне в гости.
До свидания!

Развлечение «Бабушкины любимцы»

Цель:

- закреплять знания детей о домашних животных;
- воспитывать доброе, заботливое отношение к ним;
- продолжать приобщать к русскому фольклору;
- дать детям положительный заряд эмоций;
- вызвать радость от прослушивания знакомых потешек и прибауток.

Материал: игрушки — домашние животные; шапочки домашних животных; панорама деревенского двора; костюм для бабушки; книжка-самоделка «Бабушкины любимцы».

Ход занятия:

Воспитатель в костюме бабушки Матрёны

- Здравствуйте, детушки, ребятушки! Я рада видеть вас у меня в гостях. Давайте вспомним всех моих домашних животных, с которыми я вас познакомила.

Матрёна с детьми рассматривает книжку-самоделку «Бабушкины любимцы». Дети вспоминают и называют всех животных, читают по желанию потешки про них (самостоятельно или вместе с воспитателем).

Матрёна предлагает детям узнать по звукоподражанию, кто пришёл в гости. Дети отгадывают.

Матрёна ставит игрушки около домика.

Игра «Кто спрятался?».

Дети закрывают глазки, воспитатель убирает одну игрушку и спрашивает: «Кто ушёл?». Дети отгадывают.

Игра «Гости».

Воспитатель надевает шапочки домашних животных, приглашает малышей встать в круг.

Привет:

Тук-тук-тук, отворите (Дети 3 р. хлопают в ладоши, шлёпают по коленям).

В гости поскорей пустите! (Попеременно топают ногами).

К нам, лошадка, приходи *(Дети хлопают, в центр круга выходит ребёнок в шапочке лошади и произвольно танцует)*

И для нас ты попляши.

Очень весело у нас,

Развеселый будет пляс!

Припев: ||-||-|| *(Делают те же движения).*

Мы собачку выйти просим: *(В центре круга танцует «собачка»).*

К нам иди, собачка, в гости.

Очень весело у нас,

Развесёлый будет пляс!

Припев: ||-||-|| *(Делают те же движения).*

К нам козлёнок прискакал, *(В центр круга вбегают «козлёнок» и танцует).*

Ножками затоптал.

Очень весело у нас,

Развесёлый будет пляс!

Припев: ||-||-|| *(Делают те же движения).*

Серый котик прибежал, *(В центре круга танцует «котик», дети хлопают).*

Хвостиком своим махал.

Очень весело у нас,

Развесёлый будет пляс!

- Ребятюшки, давайте ещё раз вспомним домашних животных, с которыми я вас познакомила!».

Дети: «Корова, кошка, коза, собака, свинья, лошадь».

- Ребятки! Мне пора покормить моих любимцев, но я перепутала весь корм.

Помогите мне, пожалуйста, покормить животных

Матрёна вместе с детьми «кормит» животных: корову, козу, лошадь — зелёной травкой, кошку — молочком, собаку — косточкой, свинью — кашей с корытца.

Спасибо вам, ребятки! А теперь, гости мои дорогие, приглашаю вас к столу!

У Матрёны стол накрыт,

Медный самовар стоит,

Чай по чашкам разолью,

Всех гостей я напою

Чаем ароматным,

Сладким, вкусным, мятным

С мёдом и калиной,

С ягодой малиной.

Пейте, не спешите,

Чаще в гости приходите!
Дети пьют чай, благодарят Матрёну и прощаются.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ДОМАШНИМ ЖИВОТНЫМ»

1. *Какие домашние животные у Вас дома?*

1. *Часто ли Вы заводили в доме новых животных?*

1. *По чьему желанию в доме появились животные?*

1. *Если бы у Вас был выбор и возможность держать домашнее животное, то какое бы вы предпочли: собаку, кошку, рыбок, птиц, экзотических животных?*

1. *Кто в качестве друга подходит вам больше: человек или домашнее животное?*

1. *Если бы Ваш ребенок попросил домашнее животное, то Вы:*

- купили бы то, что он просит;
- сказали бы, что на это нет денег;
- купили бы то, которое хотите сами?

1. *Если бы у вас был выбор, животное какого пола Вы выбрали бы:*

- мужского;
- женского?

Любящий, сочувствующий животным родитель вырастит подобного себе ребенка. ВСЕГО ВАМ ДОБРОГО!

Консультация «Домашние животные»

Домашние животные являются частью жизни многих детей. Родительское участие, открытое обсуждение и планирование, обычно необходимо, для того чтобы помочь ребенку получить позитивный опыт владения домашним животным.

Ребенок, который научиться ухаживать за своим животным, будет с ним добр и терпелив, получит бесценный опыт и научится относиться к людям таким же образом. Безответственное отношение к животному повредит и ребенку и животному. Забота о животном помогает ребенку развить коммуникативные навыки. Однако основные принципы гласят:

Маленькие дети (до 3-4 лет) не могут контролировать свою агрессию и злость, поэтому должны находиться под присмотром родителей, когда общаются с животными.

Родители должны контролировать заботу о животном, даже если они считают что их ребенок достаточно взрослый и в состоянии позаботиться о питомце. Если ребенок стал безответственным по отношению к животному, родителям придется взять заботу на себя.

Ребенку необходимо спокойно, не ругая его напоминать, что животные как люди нуждаются в еде, воде.

Родители несут в себе ролевую модель поведения для своего ребенка, поэтому ребенок учится ответственности, за домашнее животное, наблюдая за своими родителями.

Что дает ребенку домашнее животное? Дети, которые выросли с домашним животным, имеют много преимуществ. Установление хороших отношений с животным повышает самооценку ребенка и уверенность в своих силах, а так же помогает в установлении доверительных отношений с людьми. Хорошее взаимоотношение с животным развивает невербальную коммуникацию, чувство сопричастности и сострадания. Животные преподносят детям уроки о жизни, рождении, болезнях, несчастных случаях, смерти и тяжелой утрате.

Они вырабатывают ответственное отношение в детях, которые о них заботятся. Они устанавливаю связь ребенка с природой. Учат уважать других.

Домашние животные в жизни ребёнка.

В жизни каждого родителя наступает момент, когда его малыш обращается с просьбой о покупке домашнего животного, обычно это кошки или собаки.. конечно у взрослых найдется много отговорок, чтоб не заводить питомца : необходимо делать прививки, много шерсти, микробы, выгуливать питомца, родителей понять можно, а ребенка – необходимо, но стоит задуматься так ли это плохо если малыш уже готов заботиться о ком то еще, ребенок взрослеет, хочет, чтоб его жизнь была наполнена чем-то важным, стремиться помогать, приносить пользу, в характере формируются положительные стороны, например такие качества как сочувствие сострадания и любовь, преданность, забота, ответственность. Общение с животным также повлияет на качества характера - он может стать более открытым, внимательным и дружелюбным почувствовав себя более значимым в жизни питомца проявляя заботу.

В настоящее время много различных увлечений, но также можно отметить, что дети мало находятся на свежем воздухе, большую часть времени проводят за компьютерными играми, но если, взвесив за и против - домашний питомец тоже могут стать хорошим другом.

Нужно выяснить у ребенка насколько сильное его желания, рассказать об ответственности, которая предстоит, разъяснить минусы. И попытаться понять мотивы, насколько велико желание вашего малыша, поговорите с ребенком честно объясните ваши сомнения ваши желания и нежелания, и пусть он примет решения сам, обсудив, сможете придти к какому либо совместному решению тем самым вы уйдете от его капризов потому что если скажите однозначное - «нет!» ребенок вас не поймет, последуют упрямство и капризы, конфликта всегда можно избежать, если найти правильный выход, тем самым сохраните доверительные отношения между вами, учитесь правильно объяснять, больше разговаривать с ребенком тем самым научите его рассуждать, ведь в жизни много разных ситуаций.

Как подметили ученые - выбор животного зависит от типа темперамента человека, от его особенностей потребностей, например кошки помогают компенсировать человеку потребность в телесном контакте, в спокойствии и независимости, собаки – это воплощение живого эмоционального контакта, коммуникабельности, замечательный пример самоконтроля. Поэтому стоит задуматься так ли плохо, если у вас дома появиться любимец, который принесет в ваш дом радость, и добавит свежее направление в воспитании ребенка, например, сблизит вас с малышом, он больше будет доверять вам.

Животное в доме не просто игрушка, но и воспитатель, так что если ребенок растет вместе с животным, он получает бесценный опыт общения и с ними, и с окружающими.

Дети искренне и непосредственно тянутся к животным, и если Вы замечали – это взаимно: кошки и собаки намного терпимее к детям, чем к взрослым.

Заводить ли домашних животных или не заводить – решают, к сожалению, не дети, поэтому не у каждого мальчика и не у каждой девочки есть свой домашний питомец.