

Речевое развитие дошкольников по ФГОС ДО

Человек является человеком лишь благодаря речи, но чтобы придумать речь, он должен был быть уже человеком.

Вильгельм фон Гумбольдт.

Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью как средством передачи своих мыслей. Речь для нас является одной из главных потребностей и функций человека. Именно речь отличает человека от других представителей живого мира. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделена как основная образовательная область «Речевое развитие». Определено 7 компонентов речевого развития:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной речи (диалогической, монологической);
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. У детей, казалось бы, есть все для их развития: компьютеры, телефоны, телевизоры, но почему-то все больше встречается детей с речевыми нарушениями такими как:

- односложная, состоящая лишь из простых предложений речь (так называемая «ситуативная» речь). Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение;
- бедность речи; недостаточный словарный запас;
- замусоривание речи сленговыми словами (результат просмотров телевизионных передач, употребление нелитературных слов и выражений.)
- бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, если это необходимо и уместно;
- неспособность построить монолог;
- отсутствие логического обоснования утверждений и выводов;
- отсутствие навыков культуры речи;
- плохая дикция.

Таким образом, уровень речевого развития у современных детей можно охарактеризовать как неудовлетворительный. Эта проблема является актуальной и в МАДОУ детский сад «Березка» д. Кабаково.

Отрадно, что с каждым годом все больше обращается внимание на развитие у детей здоровой, фонетически правильной, благозвучной речи; широко развивается культура живого слова, в связи с чем организуется сеть специальных учреждений для исправления дефектов речи, а также оказывается организованная помощь по речевой дефективности в дошкольных учреждениях Кармаскалинского района.

В нашем детском саду «Березка» д. Кабаково функционирует логопункт для детей с нарушениями речи. Зачисление в логопункт проводится по заключению ПМПК г. Стерлитамак на основе обследования воспитанников ДОУ. Занятия в логопедическом пункте организовываются логопедом как фронтальные, так и индивидуальные. Логопед «ведет» каждого ребенка, знает всю специфику имеющихся проблем и подбирает индивидуальную коррекционную программу для их устранения. Личностно-ориентированная модель взаимодействия логопеда с ребенком помогает преодолеть детскую неуверенность и застенчивость, чувствовать себя комфортно и уютно, легко и быстро адаптироваться в новых условиях. Тактика общения при таком взаимодействии – сотрудничество. Занятия проводятся исключительно в игровой и занимательной форме, обеспечивая смену деятельности. В работе, помимо традиционных, давно изученных методов и приемов, применяется и ряд нетрадиционных методов и форм работы, таких как: занятия с элементами логоритмики; куклотерапия, арт-терапия, сказкотерапия.

В общую коррекционную работу включается совместное сотрудничество логопеда и воспитателей с родителями в различных ее формах: собрания, открытые занятия, индивидуальная беседа.

Развитие речевой активности проходит не только на специально - подготовленных занятиях, но и в режимные моменты, на протяжении всего времени пребывания дошкольника в детском саду. «Все задачи развития речи детей дошкольного возраста (обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, звуковая культура) не достигнут своей цели, если не найдут завершающего выражения в развитии связной речи». Утром, когда ребенок приходит в группу, воспитатели проводят беседы с ним на разные бытовые темы. Дети охотнее сообщают о тех событиях, в которых сами участвовали. Интересуются у ребенка, чем их родные и близкие занимались в выходные дни, кто приходил к ним в гости, как отдыхали; просят рассказать о своих играх, занятиях и развлечениях. Такие индивидуальные беседы воспитатели используют для развития произносительных и грамматических навыков (склонение существительных, согласование прилагательных с существительными, употребление глаголов, причастий, наречий, деепричастий), уточняют смысл незнакомых или малознакомых слов.

Важнейшим источником развития связной речи являются произведения устного народного творчества, в том числе малые фольклорные формы (загадки, заклички, потешки, прибаутки, песенки, скороговорки, пословицы, поговорки, считалки). Используя в своей речи произведения устного народного творчества, дети учатся ясно, лаконично, выразительно выражать свои мысли и чувства, интонационно окрашивая свою речь, развивается умение творчески использовать слово, умение образно описать предмет, дать ему яркую характеристику. Устное народное творчество расширяет кругозор детей, учит познавать народное творчество своей страны, развивает интерес к слову.

В свободной игровой деятельности воспитатели используют инсценировки пословиц, такие игры, как «Закончи пословицу», «Повтори за мной» и др. Эти и подобные игры используются и на прогулке. Особенно дети любят малые фольклорные формы, которые доступны в любом возрасте: народные сказки, заклички, дразнилки, загадки; в старшем дошкольном возрасте знакомят с небылицами, частушками, былинами.

Работая над данной проблемой, используют и детское дежурство (по столовой, в уголке природы, при подготовке к занятиям). Во время сервировки стола уточняют названия столовых приборов, для чего они нужны, из чего сделаны. Дети подробно рассказывают, с какой стороны правильно положить ложки, вилки, ножи, назвать обобщающее слово «посуда», вспоминают профессии «повар», «кондитер».

Активность детских высказываний возрастет, если задавать им вопросы, требующие рассуждений, развернутых предложений: «Что произойдет, если не поливать растения? Почему?», «Можно ли поливать растения чаем, молоком?», «Что произойдет, если все растения исчезнут?», «Как называется цветок, который стоит справа от тебя?», «Чем одно растение отличается от другого?» и т.д.

Взаимодействие ребенка с другими людьми требует от него особых социально-речевых умений: правильное понимание мысли собеседника, грамотно сформулированное собственное суждение, уместное употребление слов, выражений, умение быть доброжелательным собеседником, всё это, в свою очередь, послужит хорошей базой для его успешного обучения в школе.

Главным результатом нашей работы по развитию связной речи детей это – развитие лексической стороны речи (обогащение и активизация словарного запаса детей); развитие и совершенствование звуковой культуры речи, развитие фонематического слуха, закрепление произношения звуков, чёткое произнесение слов и предложений; развитие, умение образовывать разные формы одного и того же слова, согласовывать различные части речи вроде, числе и падеже, развитие связной речи. В дальнейшем, нам необходимо продолжать работу по развитию связной речи детей, т. к. речь – одна из важнейших линий развития ребёнка.

Благодаря грамотной речи ребёнок входит в наш мир, получает возможность общения с другими людьми. Речь играет огромную роль в познании мира. Развивая речь, мы развиваем самого ребёнка, его

мыслительный процесс и коммуникативные способности. Человек с грамотной хорошо развитой речью чувствует себя спокойно и уверенно, легко идёт на контакт. В целях улучшения организации педагогического процесса по развитию речи дошкольников стараемся совершенствовать формы, методы и приёмы организации детей на занятиях и в свободное время; совершенствовать свои навыки и умения, пополнять свои знания, путём изучения дополнительных программ по развитию речи, знакомиться с новинками литературы по развитию речи дошкольников.

Организация работы с родителями, направленной на формирование правильного речевого воспитания ребенка в семье, является необходимым условием при создании единого речевого пространства в ДОУ. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка, побуждение их к деятельности по общему и речевому развитию ребенка в семье осуществляется через:

- Оформление информационного стенда для родителей в холле ДОУ и в приёмных групп.
- Консультации: «Речевая среда в семье и ее влияние на развитие речи ребенка», «Роль родителей в развитии речи детей», ознакомление с особенностями речевого развития детей определённого возраста, «Играем с пальчиками», «Влияние речевых нарушений на школьное обучение, на формирование личности ребёнка» и др.
- Индивидуальные беседы с родителями по итогам обследования речи детей, проводимые воспитателями.
- Консультирование родителей детей с проблемами в речевом развитии.
- Практические советы родителям – показ артикуляционных упражнений для произношения определённых звуков, игры и упражнения на закрепление пройденного материала.
- Показ открытых занятий по развитию речи.
- Проведение родительских собраний с приглашением учителя-логопеда.
- Приобретение и изготовление игр и пособий по развитию речи.

Включение родителей в педагогический процесс является важнейшим условием полноценного речевого развития ребенка. Как известно, образовательно-воспитательное воздействие состоит из двух взаимосвязанных процессов – организации различных форм помощи родителям и содержательно-педагогической работы с ребенком. Такой подход к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения обеспечивает непрерывность педагогического воздействия. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируются позиции родителей и педагогов. Ни одна, даже самая лучшая, развивающая программа не может дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей, если в дошкольном учреждении не созданы условия для привлечения родителей к участию в образовательно-воспитательном процессе.

Конечно же, в работе возникают проблемы – непонимание со стороны некоторых родителей, их занятость, неблагополучные и неполные семьи, социальные и финансовые факторы, сложившийся уклад семьи. Но благодаря профессиональной компетентности педагогов, огромного желания детей и открытости родителей, мы добиваемся хороших результатов:

- повышается грамотность родителей, детей и педагогов в вопросах речевого развития детей;
- улучшается преемственность в работе между узкими специалистами ДООУ и воспитателями;
- улучшается оснащение групп и логопункта дидактическим материалом для развития речи детей;
- хорошие показатели успеваемости воспитанников при выпуске из логопункта.

Проведенная работа помогает сплотить детский коллектив педагогов и родителей между собой, добиться взаимопонимания и доверия родителей, вызвать их интерес к проблеме речевого развития детей.

Муниципальное автономное дошкольное учреждение детский сад «Березка» д. Кабаково
муниципального района Кармаскалинский район
Республики Башкортостан

Выступление
на тему: «Речевое развитие дошкольников по ФГОС ДО»
на семинаре-совещании для руководителей
(«Формирование навыков общения в дошкольном возрасте»)

Подготовила: воспитатель

2018