

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА» Д. КАБАКОВО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАРМАСКАЛИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Организованная образовательная деятельность
ПОЗНАНИЕ (ФЭМП) по теме:
«Путешествие»
в средней группе.

Провела: Латипова Алия Имамагзамовна

Цель: - закрепить знания детей о числах и цифрах от 1 до 5;
- закрепить прямой и обратный счет;
- закрепить знания о геометрических фигурах.

Программные задачи:

1. Активизировать использование в речи специальных терминов, характеризующих противоположные параметры величин, весовые, вкусовые, температурные и другие свойства предметов и явлений.
2. Закрепить использование усвоенных понятий - “большой”, “поменьше”, “ещё меньше”, “самый маленький”, “маленький”.
3. Узнавать геометрические фигуры в символических изображениях предметов.
4. Совершенствовать счётные навыки в пределах 5. Закрепить в сознании детей соотношение числа с цифровой символикой.
5. Конкретизировать и обогащать имеющиеся представления о количественных отношениях между двумя группами предметов: “столько же, сколько”, “больше, чем”, “меньше, чем”.
6. Активизировать использование *предлогов* для обозначения местоположения предметов в пространстве и относительно себя.
7. Воспитывать патриотические чувства.

Интеграция видов деятельности:

Двигательная деятельность

Музыкальная деятельность

Коммуникативная деятельность

Предварительная работа:

изучение цифр и чисел;

повторение названия геометрических фигур;

заучивание слов подвижной игры;

разучивание подвижных игр;

закрепление цветов;

дидактические игры ;

слушание музыки;

разучивание музыкально-ритмических движений;

рассматривание Российского и Башкирского флага.

Материалы и оборудование:

- конверт с письмом, карта, детская морская форма, мяч, пять ключей разного цвета с нумерацией от 1 до 5, корабль (на стулья одет чехол ввиду корабля);
- книга, цифры от 1 до 5; карточки с изображением геометрических фигур; предметные карточки;
- на каждого ребенка набор полосок белого, синего и зеленого цветов, цветные круги;
- магнитная доска, картина “Сказочного дворика”, карточки с изображением животных на магнитах;
- сундук, шоколадные монеты;

Ход занятия

Вводная часть. Ребята, у нас сегодня гости. Поздоровайтесь. (*Здороваются с воспитателями*).

- Посмотрите, что случилось с нашей группой? Она превратилась в волшебные острова. (*Открываем конверт, находим в нём карту, рассматриваем.*)

- Посмотрите, здесь ещё что-то есть (*достаю из конверта письмо*).

Воспитатель читает письмо. Карта указывает, где находится клад. Но чтобы добраться до клада, вам нужно отправиться в путешествие по этим островам. На каждом из них вас ждут задания-испытания, они очень сложные, и справиться с ними смогут только очень внимательные, сообразительные, ловкие, те, кто умеют слушать и думать. На каждом острове за выполненное задание-испытание вы сможете получить ключи-помощники, только тогда вы сможете отыскать клад.

Основная часть. (Обращаемся к карте)

- Итак, первый остров - **остров “Наоборот”**.

- А на чём же мы поплывём? (На корабле). Мы станем очень дружной морской командой. Я буду капитаном (*воспитатель и дети надевают атрибуты морской формы*), а вы моряками.

- Ну что, поплывем? Тогда в путь. (Музыка. Шум моря).

Задание.

Игра “Наоборот”

- На этом острове всё наоборот: рыбы летают, птицы живут в воде, ночью светит солнце, летом идёт снег. Вот и наше задание на этом острове называется **“Наоборот”** (с мячом):

- низкий - высокий, длинный – короткий, узкий – широкий, мягкий – твёрдый, лёгкий – тяжёлый, горячий – холодный, чистый – грязный, пустой – полный.

Педагог: Молодцы, справились с заданием!

Педагог: Ребята, какой это ключ по счету, по цвету? (Первый, розовый). Отправляемся дальше (обращаемся к карте). *Обыгрывается ситуация с кораблём - дети руками имитируют плавающие движения.* (Шум моря)

Остров “Геометрических фигур”

Лежит книга “Геометрических фигур”. Вверху одной страницы прикреплен квадрат, на другой – треугольник, на третьей – круг, а на четвертой - прямоугольник. На столе разбросаны картинки с изображением предметов похожих на геометрические фигуры.

Задание.

Педагог: Ветер растрепал книгу, а картинки, которые похожи на геометрические фигуры, все выпали из своих страниц. Может быть, мы поможем книге “Геометрических фигур”? Надо все картинки разложить по своим страницам.

Педагог: Отыщите страничку с фигурой, у которой нет углов и которая похожа на солнце. Какая это фигура? (Круг)

- Откройте страничку, на которой расположена фигура, у которой есть три угла и три стороны. Какая это фигура? (Треугольник)

- Найдите страницу, где есть фигура без углов, которая похожа на круг, но вытянута. Какая это фигура? (Овал)

- Как называется фигура, которая тоже имеет четыре угла и четыре стороны, но по длине стороны разные (прямоугольник). Какая это фигура?

- А теперь найдите на своих картинках предмет, имеющий такую же форму, как у вас на странице. (Дети картинки прикрепляют на соответствующие страницы книги)

Педагог: Ребята, какой это ключ по счету, по цвету? (Второй, розовый)

Третий остров “Математических загадок”

(Обыгрывается ситуация с кораблём. Музыка)

- Смотрите, ребята. Здесь какие-то полоски. Какого они цвета?(зеленого, белого, синего)

Задание. А давайте на полоски положим круги. На белую полоску положите синие круги. Сколько синих кругов получилось?(4). Обозначьте цифрой.

А теперь на синюю полоску положите красные круги. Сколько красных кругов положили?(3). Обозначьте цифрой.

А теперь на зеленую полоску положите белые круги. Сколько белых кругов положили?(2). Обозначьте цифрой. Каких кругов больше? Каких меньше?

На сколько синих кругов больше чем красных?(на 1 больше)

На сколько красных кругов больше чем белых?(на 1 больше)

Что нужно сделать, чтобы синих и красных кругов стало поровну?(добавить 1 красный круг).

Что нужно сделать, чтобы круги всех цветов были поровну?(добавить 1 белый круг).

По сколько кругов стало синих, красных и белых кругов?(поровну)

А еще как можно сказать по сколько?(по 4).

Молодцы ребята!(убираю круги, полоски оставляю).

А теперь смотрите сюда внимательно!(показываю цвета флага Республики Башкортостан, прячу) Из полосок постройте так же, какой я Вам показала. Давайте вместе приклеим и прикрепим палочку. Как думаете, что у нас получилось? Получился флаг РБ. Мы его прикрепим к нашему кораблю и

поплывем дальше. И не забудем наш ключ – помощник наш(снимаю ключ, дети называют его порядковый номер 3 и цвет).

Гимнастика для глаз

- Садимся на корабль. Ребята, замрите.

Мы плывем по морю. Не поворачивая головы, посмотрите на остров слева. Посмотрите на остров справа. Подымите, глазки вверх и посмотрите на облака. А сейчас на небе всходит солнышко. Оно просыпается на востоке, движется через все небо и садится на западе

(показываю). А теперь мы увидели чайку. (Поставьте пальчик перед собой). Она-то приближается, то удаляется от нас.

Приплыли, где-то должен быть замок. Посмотрим в свои бинокли? (Кулачки сжали)

Физминутка.

Над волнами чайки кружат

Полетим за ними дружно

Брызги пены, шум прибоя,

А над морем мы с тобою.

Мы плывем по морю вместе,

Нужно лапочки погреть:

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочках подтянись.

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-поскок.

А потом вприсядку,

Чтоб не мерзли лапки.

- Вот мы и пришли к **“Заколдованному замку”**.

- Ребята, мы ищем 4-й ключ, потому что у нас четвертый остров, а он спрятан в замке. А вход в замок завален камнями и чтобы, войти в замок камни надо разобрать.

Задание. Геометрические фигуры появились. Дети должны озвучить, а потом по памяти разложить у себя на столе.

- Посмотрите внимательно и запомните, в каком порядке расположены геометрические фигуры?

- Разложите их у себя на столах в таком же порядке. (Фигуры исчезают). (Фигуры появляются).

- А теперь проверьте, правильно вы выложили свои фигуры.(проверяют).

А вот и следующий ключ.(озвучивают порядковый номер и цвет)

- Нас ждёт последний остров – **Пятый остров “Сказочного дворика”**.

А чтобы нам было веселее в дороге давайте станцуем. (танец «Морячка»)

Перемещаемся на последний остров. На магнитной доске висит картина “Сказочного дворика”.

Педагог: Вот мы и на острове. **“Сказочного дворика”**. Наше задание – разместить животных, чтобы им было веселее играть.

- Посмотрите, у вас на столе лежат те самые предметы, которые вы будете размещать.
- Посадите медведя на качели справа от домика, а зайца на качели слева от домика.
- Посадите белку на скамейку перед домиком, ежа на скамейку за домиком.
- Поместите розовые ракушки внутри фонтана, а ракушки желтые – снаружи.
- Еще один ключ-помощник (*порядковый номер и цвет*).

Воспитатель. Вот мы и добрались до клада. Каким же ключом надо открывать?

Задание. Чтобы сундук открылся нужно развесить ключи в порядке убывания.

(Большой, поменьше, еще меньше, маленький, самый маленький)

*Сундук открывается. Сначала вынимается письмо. Зачитывается: “**Вы нашли самый драгоценный клад – это ваши знания. Всё что вы сегодня выполняли в путешествии – это и есть клад**”.*

В сундуке шоколадные монеты в золотистой обертке. Дети с воспитателем садятся на корабль.

- Вот мы и вернулись домой. Хоть мы уже и не морская команда, но мы останемся дружными ребятами.
- Молодцы. Мне было тоже очень интересно путешествовать с вами в поисках клада.