

**Проект для детей старшей группы  
«Пейте, дети, молоко – будете здоровы!»**

**Уважаемые коллеги представляю вашему вниманию проект для детей старшей группы «Пейте дети, молоко – будете здоровы!»**

**Актуальность проекта.**

Обязательным и незаменимым продуктом детского питания является молоко. Оно по своему химическому составу и биологическим свойствам занимает исключительное место среди продуктов животного происхождения, используемых в питании детей всех возрастных групп. Но не все дети с удовольствием пьют молоко и едят блюда, приготовленные на основе молока и молочных продуктов (каши, молочные супы, творожные запеканки, сыр, бутерброды с маслом).

Таким образом возникла проблема что, дети дошкольного возраста не понимают значимость молока и молочных продуктов .

**Целью нашего проекта является** формирование представления о молоке и многообразии молочных продуктов.

Исходя из поставленной цели были сформулированы следующие задачи.

**1.Образовательные:** формировать умение определять последовательность собственной деятельности , с помощью схем составлять модели и использовать в познавательно-исследовательской деятельности.

**2.Развивающие:** развивать умение детей действовать в соответствии с предполагаемыми инструкциями по исследованию молока и молочных продуктов.

**3.Воспитательные:** воспитывать умение работать в коллективе, желание делиться информацией, участвовать в совместной исследовательской деятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время лабораторных исследований.

**Предметом изучения естественно стало** - молоко и молочная продукция.

**Ожидаемые результаты:**

- Дети знают, что молоко входит в состав многих продуктов.
- Сформированы исследовательские навыки.
- У детей появился интерес к исследовательской деятельности, желание познавать новое.
- Повысился познавательный интерес семьи к процессу экспериментирования.
- Развито эмоционально-ценностное отношение дошкольников к окружающему миру совместно с родителями.
- У детей сформированы умения работать в коллективе, желание делиться

информацией, участвовать в совместной опытно-экспериментальной деятельности в детском саду и дома.

### **Паспорт проекта**

**Тип проекта:** познавательного- исследовательского

**Срок проведения:** 1 месяц

**Участники проекта:** дети старшей группы, педагоги, родители

- **Образовательная область:** познавательное развитие

-Нами были использованы следующие методы **исследования**

Поисковая работа

Наблюдение

Экспериментирование

-**Были использованы оборудования необходимые для экспериментальной деятельности:** магнитная доска, карточки-схемы (свойства молока – цвет, вкус, запах), стаканы с водой и молоком на каждого ребёнка, ложки, клубничное варенье, сметана, маски для инсценировки, предметные картинки, 3 кувшина с молоком, прозрачные одноразовые стаканчики, шприцы, наполненные гуашевой краской, раскраски, фартуки и чепчики на каждого ребенка, ватные палочки.

### **Этапы реализации проекта.**

#### **Подготовительный:**

- Проведение беседы с родителями «Формирование опытно – исследовательской активности дошкольников в совместной деятельности с семьей».
- Ознакомление родителей с уголком экспериментальной деятельности в группе.
- Сбор информации о молоке совместно с родителями.
- Подбор художественных произведений о молоке.
- Подбор опытов с молоком.
- Сбор упаковок молочных продуктов для выставки.

#### **Основной:**

##### **Исследование «Откуда пришло молоко»**

Подбор информационных ресурсов, энциклопедической и художественной литературы

Загадки, пословицы и поговорки про молоко, песенка-загадка «Кто пасётся на лугу?»

Чтение стихов «Цветное молоко» В. Орлов, «Старушка» и потешек о молочных продуктах, коровах. Рассказы и сказки: Л. Толстой «О лягушке, которая попала в молоко», «Как старик корову продавал», «Сказка про молоко», «Сказка о принцессе Каше и принце Молоко», сказка «Про славную коровну Настурцию Петровну», «Сказка о доброй Фее и разлитом молоке», «Хаврошечка», «Гуси-

лебеди», «Трое из Простоквашино», Д. Мамин-Сибиряк «Притча о молочке и овсяной кашке», М. Бородинская «Убежало молоко».

Также в основном этапе мы провели

- **Экскурсию в магазин «Отдел молочной продукции».**

«Молоко- это изумительная пища, приготовленная самой природой».

Иван Павлов.

**Проводили опыты с молоком**

**Первый опыт «Сравнение молока и воды».**

*(Дети проводят сравнение и анализ молока и воды. Выводы фиксируются с помощью карточек на магнитной доске)*

Перед детьми стоят два стакана – один с водой, другой – молоком.

- Что находится в стаканах?

- Что общего у молока и воды? (жидкости)

- А сейчас мы с вами проверим имеет ли молоко цвет. Поместим в стаканы трубочки.

-Видна ли трубочка в воде?( трубочка в воде видна )

-Видна ли трубочка в молоке?(в молоке трубочка не видна)

-Дети, какой мы можем сделать вывод?(вода прозрачная ,а молоко нет, оно имеет цвет).

-А теперь проверим имеет ли молоко вкус. Давайте попробуем воду. Есть ли у воды вкус? (у воды вкуса нет)

-А теперь попробуем молоко. Есть ли у молока вкус? (у молока есть вкус, оно сладковатое)

-Какой сделаем вывод? (вода без вкуса, а молоко сладкое)

-А теперь проверим есть ли у молока запах. Понюхайте с начало воду, а потом молоко. Есть ли запах?

-Давайте поиграем в игру, с завязанными глазами и определим где вода а где молоко.

-Какой сделаем вывод? (у воды нет запаха, а у молока есть).

**Второй опыт «Заквашивание молока».**

Налили в 2 стакана свежего цельного молока. Один стакан поставили в холод, другой в тепло. Наблюдали, как меняется молоко в холоде и в тепле.

**Вывод:** В холоде молоко не изменяется, хранится. В тепле молоко прокисает и превращается в новый продукт питания – простоквашу.

**Опыт «Рисование цветным кефиром».**

Детям предлагается нанести на лист бумаги, в хаотичном порядке, капли цветного кефира, затем лист бумаги сложить пополам и немного подвигать, должен получиться рисунок.

## **Опыт «Получение йогурта»**

*Материал:* стакан кефира, варенье (любое).

*Постановка исследовательской задачи:*

- Что получим, если в кефир добавим варенье?

*Прогнозирование результата и выполнение эксперимента.*

В стакан с кефиром добавим варенье и хорошо размешаем. Попробуем на вкус, что получилось?

*Фиксирование результатов эксперимента и вывод.*

При добавлении варенья в кефир получим йогурт

## **Опыт «Получение молочного коктейля»**

Берем молоко и наливаем в стакан, добавляем варенье или сироп и размешиваем.

## **Опыт «Секретное письмо»**

С помощью кисточки нарисовать рисунок.

Готовый подсохший рисунок прогладить утюгом или посмотреть сделанную запись на настольной лампе.

**Вывод:** Если прогреть бумагу, на которой нарисовано или написано молоком, то через некоторое время появится рисунок.

**Сюжетно-ролевая игра «Магазин молочных продуктов».**

**Дидактическая игра «Прикрепи корове хвост»**

Изображение коровы крепится на магнитную доску. Ребенку даем в руки хвост, завязываем глаза. Ребенку необходимо прикрепить корове хвост. Игра проходит под веселый смех детей и музыкальное сопровождение – песня «Кто пасется на лугу».

## **Заключительный этап реализации проекта включил в себя**

- Оформление выставки поделок из упаковок молочной продукции, сделанных совместно с родителями.

- Конкурс «Книжек-малышек» о молоке, составленных дома совместно с родителями.

А также вашему вниманию была предоставлена образовательная деятельность

- «Лаборатория молока и молочных продуктов»

- Оформление презентации проекта.

Таким образом благодаря проекту мы пришли к выводам

## **Выводы:**

Дети стали лучше пить молоко, употреблять в пищу молочные продукты.

Узнали, молоко каких животных употребляет человек в пищу, познакомились с историей использования молока в молочных продуктах.

На собственном опыте научились производить некоторые молочные продукты и блюда.

Процесс и результат проекта принёс детям удовольствие, радость, осознание собственных умений, переживание успеха.

А также мы достигли ожидаемых результатов.

## **Конспект ООД по познавательному развитию «Лаборатория молока и молочных продуктов»**

### **Тема: «Лаборатория молока и молочных продуктов».**

**Цель:** развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

**Задачи: 1.Образовательные:** формировать умение определять последовательность собственной деятельности, с помощью схем составлять модели и использовать в познавательно-исследовательской деятельности.

**2.Развивающие:** развивать умение детей действовать в соответствии с предполагаемыми инструкциями по исследованию молока и молочных продуктов

**3.Воспитательные:** воспитывать умение работать в коллективе, желание делиться информацией, участвовать в совместной исследовательской деятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время лабораторных исследований.

**Материал и оборудование:** магнитная доска, карточки-схемы (свойства молока – цвет, вкус, запах), прозрачные одноразовые стаканчики с водой и молоком на каждого ребёнка, ложки, клубничное варенье, сметана, маски для инсценировки, предметные картинки, 3 кувшина с молоком, шприцы, наполненные гуашевой краской, моющее средство, раскраски, фартуки и чепчики на каждого ребёнка, ватные палочки.

**Предварительная работа:** беседы с детьми о молоке и молочных продуктах; сбор молочных упаковок для выставки «Молочные реки»; подбор художественной литературы по теме; художественное творчество «На лугу пасутся ко...»; слушание аудио книги «Петушок и бобовое зернышко», просмотр м/ф «Цветное молоко».

### **Ход ООД:**

#### **1 часть: «Контрольная закупка»**

*(Звучит музыка «Контрольная закупка»)* Сегодня наше занятие посвящено исследованию молока и молочных продуктов. Приглашают принять участие в дегустации молока *(3 вида молока от разных производителей)*. По окончании которой, им необходимо отдать свой «голос» за один из представленных видов молока лучший, по их мнению, по вкусовым качествам. «Голос» - это фишки.

#### **2 часть: «Экспериментальная деятельность детей»**

Работа детей в лаборатории «Молока и молочных продуктов»

После дегустации молока, победивший экземпляр, мы отправляем в лабораторию для экспертизы.

А вы хотели бы попасть в лабораторию и поэкспериментировать. (ответы детей). Но прежде чем мы пойдем в лабораторию, мы вспомним «Откуда пришло молоко?»

Рассказы детей.

«**Откуда пришло молоко.**»

**Воспитатель:** Давайте расскажем и покажем, какой долгий путь прошло молочко, чтобы появиться на нашем столе?

С чего началось путешествие молочка?

- 1.Корова пасется на лугу, кушает травку;
- 2.После того, как она поела, у неё в вымени появилось молочко. Её подоили;
- 3.Машина «молоковоз» отвезла молоко на молочный завод;
- 4.На молочном заводе молоко переработали и разлили в красивые бутылочки, коробочки, пакетики, сделали из молока различные молочные продукты;
- 5.С молочного завода машина развезла молоко и молочную продукцию по магазинам нашего город и села.
- 6.В магазине мы покупаем молоко и молочные продукты, приносим домой.

**Воспитатель:** Так молочко появляется на нашем столе.

– Сколько труда вложено в то, чтобы молоко попало к нам на стол?

- Молодцы! Но однажды в магазине случилось невероятное... В молочном отделе, продукты из молока, завели спор. Наши дети сейчас его озвучат.

**Игра - драматизация:**

**Воспитатель:**

В магазине, на витрине  
Завязался разговор.  
Что нужнее? Что вкуснее?  
Разгорелся жаркий спор.  
Сыр головастый  
Перед всеми хвастал:

**Сыр:**

«Я запашистый,  
Твёрдый, душистый,  
С кругленькими дырами,  
Нет вкуснее сыра!  
Я не то, что молоко,  
Ведь его разлить легко

**Воспитатель:**

А сметана белая  
Вдруг тоже стала смелая:

**Сметана:**

«Я, послушайте, ребята,  
Разливаюсь по салатам,  
По супам и овощам,  
Запеканкам и борщам.  
Без меня и торты —  
Все второго сорта.  
Я нужнее молока,  
Я послаще творожка».

**Воспитатель:**

Тут вмешался творог:

**Творог:**

«Вот из нас-то прок.

Уваженье к творогам:

Мы — начинка к пирогам.

Я нужнее молока

И сметаны. Ну, слегка».

**Воспитатель:**

Масло тоже не молчало,

Очень громко всем сказало:

**Масло:**

«Чтобы сделать бутерброд,

К хлебу масло надо. Вот.

Без меня блины и кашу

Есть никто не будет даже.

Я жирнее молока,

Сыра, сливок, творожка».

**Воспитатель:**

Тут и мороженое

Воскликнуло восторженно:

**Мороженное:**

«А меня-то, а меня-то

Очень любят все ребята:

И с клубникой, и с печеньем,

И с орехом, и с вареньем».

**Воспитатель:**

Помолчало молоко,

Повздыхало глубоко:

**Молоко:**

«Глупые продукты,

Как же вы забыли,

Что коровьим молоком

Все когда-то были?

Сделан сыр из молока,

И творог — из молока,

И сметана с маслом —

Это детям ясно! »

**Воспитатель:** Спор разрешился и мы готовы идти в лабораторию.

**Лаборант :** Чтобы стать настоящими работниками лаборатории нам нужно одеть специальную одежду и пройти в лабораторию. Хочу вам сообщить, что сегодня в программе «Контрольная закупка» участники дегустировали молоко и теперь образцы этого продукта поступили в нашу лабораторию. Нам с вами необходимо выявить качество данного молока и затем решить можно ли его отправлять



дальше на переработку. В первую очередь мы с вами выясним свойства данного продукта, а именно – вкус, цвет, запах, прозрачность. А чтобы нам было легче определить все эти качества мы будем сравнивать его с водой.

### **Опыт №1: «Сравнение молока и воды.»**

*(Дети проводят сравнение и анализ молока и воды. Выводы фиксируются с помощью карточек на магнитной доске)*

Перед детьми стоят два стакана – один с водой, другой – молоком.

- Что находится в стаканах?

- Что общего у молока и воды? (жидкости)

- А сейчас мы с вами проверим имеет ли молоко цвет. Поместим в стаканы трубочки.

-Видна ли трубочка в воде?( трубочка в воде видна )

-Видна ли трубочка в молоке?(в молоке трубочка не видна)

-Дети, какой мы можем сделать вывод?(вода прозрачная ,а молоко нет, оно имеет цвет).

-А теперь проверим имеет ли молоко вкус. Давайте попробуем воду. Есть ли у воды вкус? (у воды вкуса нет)

-А теперь попробуем молоко. Есть ли у молока вкус? (у молока есть вкус, оно сладковатое)

-Какой сделаем вывод? (вода без вкуса, а молоко сладкое)

-А теперь проверим есть ли у молока запах. Понюхайте с начало воду, а потом молоко. Есть ли запах?

-Давайте поиграем в игру, с завязанными глазами и определим где вода а где молоко.

-Какой сделаем вывод? (у воды нет запаха, а у молока есть).

### **Опыт №2: «Превращение молока в йогурт.»**

Из хорошего молока можно сделать хороший йогурт.

Налить в стаканчики 4 ложки молока,

Добавили 1 ложку варенья,

2 ложки сметаны и все перемешали.

Теперь поставим кваситься в теплое место. Затем в конце занятия посмотрим, что получилось.

### **Опыт №3: «Радуга на молоке »**

А теперь переходим к следующему опыту. Проверим качество молока на жирность.

Материал: стакан молока, тарелочка для опыта, краски (гуашь) желтая, красная, синяя, моющее средство, ватная палочка.

Постановка исследовательской задачи:

- Как получить радугу на молоке?

Прогнозирование результата и выполнение эксперимента.

Наливаем молоко в тарелочку. В центр тарелки добавляем красную краску, затем синюю и желтую. Ватную палочку окунаем в моющее средство и окунаем в центр тарелки с молоком и краской.

Фиксирование результатов эксперимента и вывод.

При добавлении моющего средства краска расходится по тарелке в виде радуги.

Дети, на этом наши исследования закончены. Мы пришли к выводу что молоко, которое мы исследовали, отвечает всем требованиям.

Воспитатель: А теперь снимем свои халаты и пройдем в группу.

Ученики 3 класса приготовили для нас сценку: называется «Цветное молоко» автор Владимир Орлов.

**Автор**

Как-то летом, в полвторого,

Точно вспомнить не могу,

Мише встретилась корова

Возле речки на лугу.

**Миша.** Вы корова?

**Корова.** Да, корова.

**Миша.** Я не ждал от Вас такого.

**Корова.**

Очень мило, очень мило.

Чем я вам не угодила?

**Миша.**

Вы цветы жуете летом,

Но, однако же, при этом

Мне цветного молока

Не давали вы пока.

**Автор.** И ответила корова.

**Корова.**

Ну и что же здесь такого?

Вам цветное молоко?

Это просто и легко.

Принесу. Даю вам слово.

**Автор.**

И пошла, пастись корова

Не теряя ни минутки

Возле речки, целый час

Ела только незабудки,  
Чтобы выполнить заказ.

Ела, ела, ела, ела,

И сказала:

**Корова.**

Плохо дело,

Ничего не помогло-

Молоко белым-бело.

Видно что-то здесь не так

Надо кушать красный мак.

**Автор.**

Маку красного поела

И вздохнула:

Корова.

Плохо дело.

Ничего не помогло-

Молоко белым - бело.

**Автор.** Опечалилась корова:

**Корова.**

"Я наверно не здорова.

Не пойти ли мне к врачу,

Я провериться хочу".

**Автор.**

Что ты, милая корова!

Ты у нас вполне здорова.

Никуда ты не ходи,

Ты на Мишу погляди.

Как у нашего Мишутки

Глазки, словно незабудки,

Золотистые кудряшки,

Словно во поле ромашки,

Щечки, словно маков цвет,

Не Мишутка, а букет!

Улыбается корова.

**Корова.**

"В самом деле, я здорова?

Мне приятно и легко.

Я пошла по молоко.

**Воспитатель:** Вы догадались, почему в молоке столько много витаминов?

**Дети:** Корова ест траву, цветы. В них много разных витаминов, они передаются в коровье молоко.

В молоке полезных много

Витаминов и веществ.

Чтобы кариес исчез,

Чтобы кости были крепки.

Не болела голова,

Настроение чтобы было

Превеселое всегда.

Молоко полезно очень,

И для взрослых и ребят.

Кашу, йогурт и сметану

Большой ложкою едят.

Воспитатель: А наши ребята знают веселую песню про корову.

Входит работник лаборатории.

-Дети, пока вы занимались, ваш йогурт, который вы сделали в лаборатории, готов к употреблению.

Воспитатель: Спасибо! Мы с детьми помоем руки и съедим его.

## **Тема: «Лаборатория молока и молочных продуктов».**

**Образовательная область:** Познавательное развитие

**Длительность:** 35-40 минут

В ходе занятия предполагалось решить следующие задачи:

**1.Образовательные:** формировать умение определять последовательность собственной деятельности, с помощью схем составлять модели и использовать в познавательно-исследовательской деятельности.

**2.Развивающие:** развивать умение детей действовать в соответствии с предполагаемыми инструкциями по исследованию молока и молочных продуктов

**3.Воспитательные:** воспитывать умение работать в коллективе, желание делиться информацией, участвовать в совместной исследовательской деятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время лабораторных исследований.

Для успешного решения образовательных задач подготовили следующий **демонстрационный материал:**

Магнитная доска, карточки-схемы, оформлен магазин молочной продукции, оформлена выставка поделок из упаковок молочной продукции, сделанных совместно с родителями, конкурс «Книжек-малышек о молоке», составленных дома совместно с родителями, **Раздаточный материал:** прозрачные одноразовые стаканчики с водой и молоком на каждого ребенка, одноразовые ложки, ватные палочки, шприцы, наполненные гуашевой краской, одноразовые тарелочки, клубничное варенье, стаканчики для изготовления йогурта, фартуки и чепчики на каждого ребенка.

Опыт «Радуга на молоке» вызвал огромный интерес и желание экспериментировать. Заинтересовал и опыт изготовления йогурта, привел в восторг результат опыта.

Дети дошкольного возраста не понимают значимость молока и молочных продуктов в развитии организма, зачем человеку нужно молоко.

Занятие состоит из трех частей:

**1 часть** - «Контрольная закупка»

**2 часть** – «Экспериментальная деятельность»

**3 часть** – «Цветное молоко» инсценировка 3 класса.

Для решения поставленных задач в первой части занятия мы использовали контрольную закупку, как в одноименной телевизионной передаче.

Во второй части с помощью раскрасок дети рассказывали «Откуда пришло молоко», экспериментирование в лаборатории использовали схемы, через игру «Угадай по запаху» отгадывали свойства воды и молока. В третьей части инсценировка учеников 3 класса подвела к выводу, что в молоке много витаминов

и полезных веществ. Спели песню «корова», ободлив гостей позитивом.

Угощение йогуртом было полной неожиданностью для детей.

На протяжении всего занятия обращали внимание на речь детей, добивались полных ответов, ставили поисковые вопросы. Были созданы условия для диалога взрослого и ребенка.

В процессе занятия все дети были внимательны, интерес к занятию сохранялся на протяжении всего времени.

**Вывод:** Заявленная тема соответствовала содержанию, нам полностью удалось реализовать задачи, поставленные перед нами.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Берёзка»д. Кабаково муниципального района  
Кармаскалинский район Республики Башкортостан

**«Применение информационно-  
коммуникационных технологий (ИКТ) в  
воспитательно-образовательном процессе ДОУ».**

Разработала воспитатель: Саляхетдинова З. М.

