

Консультация для родителей "О правах ребенка дошкольника".

Уважаемые **родители!** Мы хотим затронуть очень важную и актуальную проблему, связанную с защитой **прав** и достоинств маленького **ребенка**, а также рассмотреть **права и обязанности родителей по отношению к ребенку**.

Дошкольное детство — уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье и осуществляется развитие личности. В то же время это период, в течение которого **ребенок** находится в полной зависимости от окружающих его взрослых — **родителей и педагогов**. Здоровье детей и их полноценное развитие во многом определяется эффективностью по защите их **прав**. У **ребенка**, обделенного заботой и вниманием, нет второй возможности для нормального роста и здорового развития,

«*Дети мира невинны, уязвимы и зависимы*», — **констатирует** Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. В соответствии с этим положением международным сообществом по защите **прав ребенка** приняты важные документы, призванные обеспечить защиту **прав ребенка во всем мире**:

К основным международным документам ЮНИСЕФ, касающимся **прав детей** относятся:

Декларация **прав ребенка** (1959);

Конвенция ООН о **правах ребенка** (1989);

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990).

Декларация **прав ребенка** является первым международным документом. В 10 принципах, изложенных в Декларации, провозглашаются **права детей**: на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту и предоставление возможности получать образование, развиваться физически, нравственно и духовно в условиях свободы и достоинства.

Особое внимание в Декларации уделяется защите **ребенка**. На основе Декларации **прав ребенка** был разработан международный документ — Конвенция о **правах ребенка**.

Конвенция признает за каждым **ребенком независимо от расы**, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического и социального происхождения — юридическое **право**:

- на воспитание;
- на развитие;
- на защиту

Конвенция увязывает **права ребенка с правами и обязанностями родителей и других лиц**, несущих ответственность за жизнь детей, их развитие и защиту, и предоставляет **ребенку право** на участие в принятии решений, затрагивающих его настоящее и будущее.

Конвенция о **правах ребенка** — **правовой** документ высокого международного стандарта и большого педагогического значения. Она провозглашает **ребенка полноценной и полноправной личностью**, самостоятельным субъектом **права** и призывает строить взаимоотношения взрослого и **ребенка на нравственно-правовых нормах**, в основе которых лежит подлинный гуманизм, демократизм, уважение и бережное отношение к личности **ребенка**, его мнениям и взглядам.

«Защита **прав** детей начинается с соблюдения основных положений Конвенции о **правах ребенка**» (А. Жаров — уполномоченный по **правам ребенка** в Московской области):

Ребенком считается человек, не достигший 18 летнего возраста, если по закону он не стал совершеннолетним ранее (*статья 1*).

Все дети равны в своих **правах** (*статья 2*). Дети имеют одинаковые **права независимо от пола**, цвета кожи, религии, происхождения, материального положения и других различий.

Интересы **ребенка** должны быть на первом месте (*статья 3*). Государство, принимая решения, затрагивающие интересы детей, учитывая **права ребенка в первую очередь**.

Право на жизнь (*статья 6*). Никто не может лишить **ребенка** жизни или покушаться на его жизнь. Государство обязано обеспечить в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие **ребенка**.

Право ребенка на заботу своих родителей (*статья 7*). Каждый **ребенок имеет право** на имя и гражданство при рождении, а также **право знать своих родителей и право на их заботу**.

Право на сохранение своей индивидуальности (*статья 8*). Каждый **ребенок** единственный в своем роде; со всеми своими особенностями внешности, характера, именем, семейными связями, мечтами и стремлениями.

Право свободно выражать свое мнение (*статья 12, 13*) **ребенок** может выражать свои взгляды и мнения. При осуществлении этих **прав должны уважаться права** и репутация других людей.

Право на защиту от физического или психологического насилия, оскорбления, грубого или небрежного обращения (*статья 19*). Государство должно защищать **ребенка** от всех видов насилия, отсутствия заботы и плохого обращения со стороны **родителей**, а также помогать **ребенку**, подвергнутому жестокому обращению со стороны взрослых

Право на охрану здоровья (*статья 24*). Каждый **ребенок имеет право** на охрану своего здоровья: на получение медицинской помощи, чистой питьевой воды и полноценного питания.

Право на защиту от жестокого обращения (*статья 34*). Государство обеспечивает, чтобы ни один **ребенок** не подвергался пыткам, жестокому обращению, незаконному аресту и лишению свободы.

Право на образование и обеспечение школьной дисциплины с помощью методов, уважающих достоинство **ребенка** (*статья 28*) Каждый **ребенок имеет право на образование**. Начальное образование должно быть обязательным и бесплатным, среднее и высшее должно быть доступным для всех детей. В школах должны соблюдаться **права ребенка** и проявляться уважение к его человеческому достоинству

Право на защиту от жестокого обращения (*статья 34*). Государство обеспечивает, чтобы ни один **ребенок** не подвергался пыткам, жестокому обращению, незаконному аресту и лишению свободы.

Нарушением **прав ребенка можно считать**:

- лишение свободы движения,
- уход **родителя** из дома на несколько часов и оставление **ребенка одного** (ст. 156 Уголовного Кодекса РФ предполагает, что запираение на длительное время квалифицируется как неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего,
- применение физического насилия к **ребенку**,
- унижение достоинств **ребенка** — **грубые замечания**, высказывания в адрес **ребенка** (воспитывает в **ребенке озлобленность**, неуверенность в себе, комплекс неполноценности, занижение самооценки, замкнутость, трусость, садизм,
- угрозы в адрес **ребенка**,
- ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний,
- отсутствие элементарной заботы о **ребенке**, пренебрежение его нуждами,

- отсутствие нормального питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи.

Мы хотим подробнее остановиться на таком **праве ребенка дошкольного возраста**, как **право на игру**.

«Игра — ведущая деятельность **дошкольника**». Это знают многие, но далеко не всегда в системе жизнедеятельности **ребенка** она занимает должное место. В настоящее время в семье зачастую вместо игр **ребенок** много времени проводит за телевизором или за компьютером. Ответственность за обеспечение интересов **ребенка** в игре возлагается на семью, однако «общество и органы публичной власти должны прилагать усилия к тому, чтобы способствовать осуществлению указанного **права**», — утверждает Декларация **прав ребенка**.

Д. Б. Эльконин, известный ученый, установил, что сюжетная игра в **дошкольном** возрасте особенно благоприятна в сфере человеческой деятельности и межличностных отношениях. Основным содержанием детских игр является человек, его деятельность и отношения людей друг к другу. Кроме того, игра изменяет отношения детей и взрослых, они становятся теплее и ближе, возникает взаимопонимание. Часто во многих капризах и шалостях малыша мы повинны сами, потому что вовремя не поняли его. Пожалели свои силы и время. Стали требовать от **ребенка то**, что он попросту не может нам дать — в силу особенностей своего возраста и характера.

Ребенок не слушается, неуправляем. Причина не в **ребенке**, а в педагогической беспомощности взрослых. Для себя мы должны определиться: каким мы хотим вырастить своего **ребенка**? Кто из Вас хотел бы видеть **ребенка злым и жестоким**? (*ответы родителей*). Вот поэтому надо категорически запретить детям бить и обижать других детей, животных, насекомых, бездумно рвать траву и цветы, ломать деревья и кустарники.

Не следует покупать, приносить в детский сад всевозможных чудовищ, пистолеты. Эти игры негативно влияют на психику **ребенка**, вызывают агрессию. При играх с пистолетами (лучше, если дети будут играть в солдат, а не в грабителей и разбойников) учить их не целиться в человека. А лучше предлагать детям развивающие игрушки, игрушки-персонажи наших добрых сказок, играть с ними в сюжетные игры.

Призываем Вас изъять те игрушки, которые способствуют развитию в **ребенке** жестокости и агрессивности. Не давать детям возможность смотреть фильмы-ужасы, убийства, безобразные американские мультфильмы. Лучше использовать наши диафильмы и мультфильмы, добрые детские книги и игрушки. Особенно хороши герои передачи «*Спокойной ночи, малыши*».

Знание и понимание **права ребенка** на игру всеми участниками образовательного процесса позволяет осуществить полноценное развитие **ребенка** при условии совместных усилий семьи и детского сада.