

Муниципальное автономное дошкольное учреждение детский сад «Березка» д.Кабаково  
муниципального района Кармаскалинский район  
Республики Башкортостан

Проект  
**«Моя дружная семья»**  
в старшей группе

Подготовила: Латипова А.И.

**Тип, вид проекта:** групповой, познавательный, краткосрочный.

**Длительность проекта:** 2 недели

**Участники проекта:** дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатели.

**Формы и методы работы:**

- беседы и занятия;

- игры (подвижные, дидактические, разрезные картинки, пальчиковые, сюжетно-ролевые)

**Место проведения:** МАДОУ д/с «Березка» д. Кабаково, помещение старшей группы.

**Актуальность проекта.**

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Между тем, именно в дошкольном возрасте закладываются основы для успешного в будущем человека. Процесс социализации крайне важен и необходим каждому ребёнку. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, будущих взрослых граждан нашей страны. И от того какими вырастут наши дети, будет зависеть и будущее нашего государства.

Проводя с детьми большую часть времени, в совместной деятельности, в играх, в процессе бесед и разговоров я выяснила, что большинство детей почти ничего, кроме имени, не знают о своих бабушках и дедушках, не говоря уже о прадедах. Они затрудняются рассказать о семейных праздниках, традициях своей семьи.

Чтобы изменить такое положение и появилась идея создать проект «Моя семья». Я считаю, что проект – это идеальный способ поразмышлять о роли семьи в жизни каждого ребёнка. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепления и развития детско-родительских отношений.

Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать к детям чувство привязанности к семье и дому.

**Цель проекта:** расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях;

**Задачи проекта:**

**Образовательные задачи:**

1. Формировать у детей понятие «семья»; расширять представления детей о семье; закреплять знание имён, фамилий родителей, бабушек и дедушек.
2. Формировать представления о родственных отношениях.

3. Формировать представления о семейных традициях и праздниках.

***Развивающие задачи:***

1. Развивать творческие способности взрослых и детей в процессе совместной деятельности.
2. Развивать любознательность, наблюдательность.
3. Пополнять словарный запас.

***Воспитательные задачи:***

1. Воспитывать уважительное отношение и любовь к родным и близким.
2. Воспитывать интерес к своей родословной.

**Ожидаемый результат:**

За время реализации проекта «Моя дружная семья» у детей повысился уровень знаний детей о семье. Дети узнали больше о своей семье, о родственниках, о том, что такое семья, что у семьи есть истории и традиции, имеют представление о родословной как истории семьи.

**Этапы проекта:**

**I этап- подготовительный.**

Было разработано перспективное планирование по разным областям образовательной деятельности. Педагогами был подобран наглядный материал: энциклопедии, иллюстрации, художественные книги о семье, фото и т.д. Детям дали задание на дом: вместе с родителями посмотреть познавательные передачи, книги по теме «Моя семья», «Моя родословная. Генеалогическое древо». В группе, в процессе самостоятельной деятельности, воспитанники рассматривали фотоальбомы, слайды; слушали книги о семье, о семейных и родственных отношениях, рассматривали картинки о семье, модель Генеалогического древа.

**II этап - основной.**

Реализация плана.

**Перспективное планирование работы с детьми 5-6 лет.**

**Образовательная область**

Познавательное развитие

**Формы работы с детьми**

Рассматривание иллюстраций, картинок с членами семьи, модели генеалогического древа.

Беседы на тему: «Никого роднее мамы и папы в целом мире нет», «На кого ты хочешь быть похож»; «Организация быта в нашей семье в будни»; «Моя семья», «Семейный праздник – День

рождение», «Кем работают наши мамы и папы?»

Обсуждение с детьми поговорок и пословиц о семье.

Дидактические игры: «Домашний труд (Кому это нужно?)», «Накроем стол для кукол», «Что хочет делать Маша?»

Социально – коммуникативное развитие

Рассказы детей о семье.

Составление рассказа по пентаграмме на тему: «Расскажи про маму (папу, бабушку, дедушку).

ООД: прочтение и обсуждение рассказов В.Осеевой «Волшебное слово», «Хорошее».

Чтение стихотворений: Р.Гамзатова «Про дедушку», Н.Майданик «Вместе с бабушкой».

Пальчиковая гимнастика: «Семья»; «Дом».

Дидактические игры: «Домашний труд», «Передай свое тепло другу стоящему рядом», «Чем можно порадовать маму».

Художественное – эстетическое развитие

Художественное творчество:

ООД: рисование «Мой автопортрет». «Моя счастливая семья»; аппликация «Мой автопортрет», «Моя родословная. Генеалогическое древо».

Музыка: слушание музыки и песен о маме и папе.

Речевое развитие

ООД: беседы на тему «Моя семья», «Никого роднее мамы и папы в целом мире нет», «Моя родословная. Генеалогическое древо», «На кого ты хочешь быть похож»; «Организация быта в нашей семье в будни»; «Семейный праздник – День рождения», «В какой сказке встречаются семьи. Обсуждение с детьми поговорок и пословиц о семье.

Подвижная игра «Кувшин доброты». Словесная игра с мячом «Собираем добрые слова».

Физическое развитие.

Физкультминутка «Семья».

Подвижная игра «Кувшин доброты».

Словесная игра с мячом «Собираем добрые слова».

Психогимнастика «Превращение в цветущее дерево».

Работа с родителями

Участие в конкурсе рисунков по теме «Моя счастливая семья»; «Моя родословная. Генеалогическое древо». Выставка детских рисунков по теме «Моя счастливая семья»; аппликации «Моя родословная».

Консультация «Как воспитать ребенка или уроки вежливости дома».

Памятка для родителей «Посеять в детских душах доброту».

Индивидуальные семейные консультации.

### **III этап – заключительный.**

В конце нашего проекта была устроена:

выставка «Моя родословная. Генеалогическое древо»,

выставка рисунков по теме «Моя дружная семья»,

оформление стенгазеты «Моя любимая мама».

# Приложение

# Дидактические игры

### **Игра «Кому это нужно?»**

**Цель.** Закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями.

#### **Ход игры:**

Воспитатель показывает детям различные предметы, просит назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью? Например: это половник, он нужен повару, чтобы размешивать кашу, разливать суп и компот и т.д.

При проведении игры с детьми старшего дошкольного возраста воспитатель подбирает разные картинки с изображением предметов. Например: клещи, молоток, пылесос, кофемолка, штурвал, компьютер, микрофон, микроскоп, телескоп, и прочее. Дети называют профессию человека, который использует изображённый предмет в своём труде.

### **Игра «Накроем стол для кукол».**

**Цель.** Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для справки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Воспитывать гуманные чувства и дружеские взаимоотношения.

#### **Ход игры:**

Воспитатель входит в группу с нарядной куклой. Дети рассматривают ее, называют предметы одежды. Педагог говорит, что сегодня у куклы день рождения, к ней придут гости – ее подружки. Нужно помочь кукле накрыть праздничный стол (используется кукольная мебель и посуда).

Воспитатель проигрывает с детьми этапы деятельности (помыть руки, постелить скатерть, поставить в центр стола вазочку с цветами, салфетницу и хлебницу, приготовить чашки с блюдцами к чаю или тарелки, а рядом разложить столовые приборы—ложки, вилки, ножи). Затем обыгрывается эпизод встречи гостей, кукол рассаживают на места.

Детям старшего дошкольного возраста с целью закрепления навыков дежурства можно показать предметные картинки с изображением перечисленных выше предметов и предложить раскладывать их по порядку, определяя последовательность сервировки стола.

### **Игра «Что хочет делать Маша?»**

**Цель.** Уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы.

#### **Ход игры:**

Воспитатель обращается к детям от имени Маши (кукла бибабо):

- Маша просит у меня тазик, ведро с водой и мыло.

Подставляет кукле называемые ею предметы.

- Как вы думаете, что она будет делать? (Стирать.) Правильно. А теперь Маша просит дать ей кастрюлю, молоко, сахар, соль и пшено. Что собирается делать Маша? (Кукла хочет варить кашу.) Как называется каша? (Пшенная.)

В игровой форме могут быть рассмотрены и другие трудовые действия, в которых необходимы соответствующие предметы. Малышам показывают эти предметы (утюг и стопка кукольного белья — для глажения; ведро и лейка — для полива грядок и т. п.).

Проводя эту игру со старшими детьми, воспитатель использует картинки с



изображением предметов, соответствующих тому или иному виду труда, или просто перечисляет эти предметы (без показа иллюстраций), предлагая ребятам угадать более сложные трудовые процессы. Например: ножницы, цветная бумага, клей, линейка, карандаш — подклеивание книг, ремонт коробок, атрибутов.

Игра может быть усложнена: один ребенок рисует предметы на доске, а остальные дети отгадывают вид труда или все дети одновременно рисуют на бумаге, а затем показывают рисунки друг другу и угадывают.

### **Дидактическая игра «Родственные отношения»**

**Дидактическая задача** – разложить картинки по возрасту ее персонажей (дочка, старший брат, мама, папа, бабушка, дедушка, прадедушка, прабабушка)

**Методические рекомендации:** целесообразно предварительно договориться, что в семье папа чаще бывает хотя бы ненамного старше мамы.

### **Дидактическая игра «Домашний труд»**

**Цель:** содействовать развитию у ребенка памяти, логического мышления, учить называть действия, которые можно отнести к домашнему труду, совершенствовать диалогическую форму речи.

**Материал:** мячик, картинки с изображением различных действий человека во время выполнения домашнего труда.

#### **Ход игры**

**Воспитатель.** Вы уже знаете, что такое домашний труд. Давайте поиграем: я передаю мячик и называю действия, которые можно отнести к домашнему труду. Каждый из вас должен будет назвать действие и передать мячик другому. Старайтесь не повторяться.

**Дети.** Приготовление пищи, уборка комнаты, глаженье белья, мытье посуды, ремонт крана, вынос мусора, чистка паласа, покупка продуктов, стирка белья и т.д.

### **Дидактическая игра «Передай свое тепло ребенку стоящему рядом»**

**Цель:** воспитывать умение почувствовать энергию другого ребенка; активизировать словарь детей; развивать творческое воображение, выразительность движений в ходе образуемого хоровода.

#### **Ход игры**

**Воспитатель.** Ребята, давайте встанем в круг, образуем хоровод. Покажите свои ладошки. Потрите их друг о дружку. Прижмите свои ладони к сердцу. Что вы чувствуете? (ответы детей)

**Воспитатель.** Это тепло добрых рук и добрых душ. Мы предлагаем свое тепло, свои ладошки своим родным и близким людям и говорим:

Утро настает, солнышко встает.

Мы собираемся, в добрый путь отправляемся.

Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.

## Дидактическая игра «Чем можно порадовать маму»

*Цель:* способствовать развитию у ребенка памяти, воображения, совершенствовать диалогическую форму речи.

# **Подвижная игра**

## **Игра «Кувшин доброты»**

*Воспитатель.* У меня есть кувшин с волшебной водой доброты. Она поможет нам ещё лучше относиться к членам своей семьи и делать добрые дела. Сейчас зазвучит музыка. Во время звучания, вы должны подумать над пожеланиями для своей семьи. Кто захочет, может танцевать.

*Музыка останавливается.*

*Воспитатель.* Дети, подойдём все к кувшину. Каждый из вас может сказать воде пожелания своей семье. Вода находится на нашей Земле повсюду. Где бы ни находились члены вашей семьи, они обязательно получают ваши прекрасные пожелания.

*Дети по - очереди желают своей семье всего самого хорошего.*

*Воспитатель.* Вода зарядилась от вас очень хорошей энергией и сейчас мы тоже с вами получим положительные эмоции. Для этого я угощу вас этой водой.

*Воспитатель раздает всем «волшебную водичку» и дети пьют.*

**Сюжетно-  
ролевая  
игра**

# **Пальчиковая игра**

## **Наши мамы**

Много мам на белом свете,

*(разводят руки в разные стороны, затем крепко обхватывают себя за плечи)*

Всех их очень любят дети! Журналист и инженер,

*(поочерёдно сгибают пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной, затем на другой руке)*

Повар, милиционер,

Швея, кондуктор и учитель,

Врач, парикмахер и строитель –

Мамы разные нужны,

*(сжимают обе ладошки в «замочек»)*

Мамы разные важны!

*(разводят руки и поднимают ладошками вверх)*

## **Семья**

Кто приехал?

*(пальцы обеих рук сложены вместе)*

Мы, мы, мы!

*(быстро хлопают кончики больших пальцев)*

Мама, мама, это ты?

*(хлопают кончики указательных)*

Да, да, да!

*(хлопают кончики больших пальцев)*

Папа, папа, это ты?

*(хлопают кончики средних)*

Да, да, да!

*(хлопают кончики больших пальцев)*

Братец, братец, это ты?

*(хлопают кончики безымянных)*

Да, да, да!

*(хлопают кончики больших пальцев)*

Ах, сестричка, это ты?

*(хлопают кончики мизинцев)*

Да, да, да!

*(хлопают кончики больших пальцев)*

Все мы вместе, да, да, да!

*(хлопаем в ладоши)*

**«ДОМ»**

Я хочу построить дом,	<i>(Руки над головой "домиком".)</i>
Чтоб окошко было в нём,	<i>(Руки перед глазами "окошко»)</i>
Чтоб у дома дверь была,	<i>(Ладони повернуты к себе, сомкнуты.)</i>
Рядом чтоб сосна росла	<i>(Пальцы растопырены, руки тянем вверх.)</i>
Чтоб вокруг забор стоял,	<i>(Руки перед собой кольцом).</i>
Пёс ворота охранял.	<i>(Одна рука "пёс".)</i>
Солнце было,	<i>(Скрестить кисти рук, пальцы растопырены.)</i>
Дождик шёл,	<i>(«Стряхивающие» движения)</i>
И тюльпан в саду расцвёл.	<i>(Пальцы-лепестки смотрят вверх).</i>



# Стихотворения

## «Мой дедушка» Расул Гамзатов

У меня есть дедушка,  
Как зима, седой.  
У меня есть дедушка  
С белой бородой.

В день знакомства нашего –  
Это не секрет –  
Было мне полмесяца,  
А ему сто лет.

Маленькие ласточки,  
Песнями звеня,  
Будят вместе с дедушкой  
На заре меня.

На зарядке солнышко  
Рядом видит нас.  
Поднимаем руки мы  
По команде: «Раз!»

А над нами мокрая  
Шелестит листва.  
Опускаем руки мы  
По команде: «Два!»

И водой холодной,  
Прямо из ручья,  
Вместе умываемся:  
Дедушка и я.

Мы беремся за руки  
С дедушкой моим,  
Вдоль аула нашего  
Мы гуляем с ним.

Кто ни повстречается  
На дороге нам,  
Кланяется дедушке,  
Говорит: - Салам!

Я шагаю с дедушкой,  
Думая о том,  
Что и я, наверное,  
Каждому знаком.

И с людьми здороваюсь,  
Как большой, в пути.  
Хорошо мне за руку  
С дедушкой идти!

### **МОЯ МАМОЧКА** (Ольга Чусовитина)

Кто открыл мне этот мир,  
Не жалея своих сил?  
И всегда оберегала?  
Лучшая на свете МАМА.

Кто на свете всех милее  
И теплом своим согреет,  
Любит больше, чем себя?  
Это МАМОЧКА моя.

Книжки вечером читает  
И всегда всё понимает,  
Даже если я упряма,  
Знаю, любит меня МАМА.

Никогда не унывает,  
Что мне надо, точно знает.  
Если, вдруг, случится драма,  
Кто поддержит? Моя МАМА.

Я шагаю по дорожке,  
Но устали мои ножки.  
Перепрыгнуть через яму  
Кто поможет? Знаю - МАМА.

### **МОЯ БАБУШКА** (Наталья Майданик)

Я уселась и сижу,  
И гулять не выхожу,

Телевизор не включаю,  
Отказалась я от чая,

Не хочу ни есть, ни спать -  
Буду бабушку я ждать!

Почему же не пришла,

Может, срочные дела?

Может быть, она устала,  
Прилегла и захворала?

Кто же даст больной таблетки,  
Кроме добренькой соседки?

Может, помощь ей нужна,  
Ведь живет она одна?

Все! Решила! Побегу,  
Я сама ей помогу!

Вдруг, я слышу: тук- тук- тук!  
Это в дверь бабулин стук!

Здравствуй, милая моя,  
Обниму ее, любя!

Знает пусть весь белый свет,  
Что родней бабули нет!

### **ВМЕСТЕ С БАБУШКОЙ** (Наталья Майданик)

С бабушкой моей вдвоем  
Очень дружно мы живем!

Вместе ходим мы гулять,  
Вместе мы ложимся спать,  
Вместе моем мы посуду -  
Правда, правда! Врать не буду!

Мы не любим унывать,  
Можем спеть и станцевать -  
Будет бабушка мне хлопать,  
Ну, а я - кружиться, топтать!

Не капризничать стараюсь,  
Слез не лью, а улыбаюсь -  
С ней большие мы друзья,  
Потому что мы - СЕМЬЯ!

## МОЯ СЕМЬЯ (Наталья Майданик)

У меня семья большая:  
Мама Нина, баба Рая,  
Папу Александром звать,  
Он моей бабуле - зять!

Ну а я бабуле - внучка...  
И еще собачка Жучка  
С нами вместе проживает,  
Дом бабулин охраняет!

Кто ж большой семье хозяин?  
Ну, конечно, баба Рая.

Здесь сомненья быть не может:  
Всем подскажет, всем поможет!  
У нее большой талант -  
Завязать красивый бант,

Маму с папой помирить  
И красиво стол накрыть,  
Приласкать, поцеловать,  
На ночь сказку рассказать!

Даже Жучка понимает,  
Чьи приказы выполняет,  
Благодарно лижет руки  
От любви, а не от скуки!

# ФИЗМИНУТКИ

## **«Семья»**

Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши)

Кто живет у нас в квартире? (повороты в стороны с подниманием плеч)

Раз, два, три, четыре, пять (Хлопки в ладоши)

Всех могу пересчитать; (указательным пальцем пересчитывают)

Папа, мама, брат, сестренка,

Кошка Мурка, два котенка,

Мой щегол, сверчок и я-

Вот и вся наша семья! (загибают поочередно пальцы на руке)

## **«Семейная зарядка»**

(Дети выполняют соответствующие движения.)

Осенью, весной,

Летом и зимой.

Мы во двор выходим

Дружную семьёй.

Встанем в круг, и по порядку

Каждый делает зарядку.

Мама руки поднимает.

Папа бодро приседает.

Повороты вправо-влево

Делает мой братик Сева.

А я сам бегу трусцой

И качаю головой.

Конспект образовательной  
деятельности:  
аппликация  
«Мой автопортрет»



## **Задачи:**

**Образовательные:** Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства.

### **Развивающие:**

1) Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более точно, полно и индивидуально (особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека).

2) Учить составлять портрет из отдельных частей (овал – лицо, полоски или комки мятой бумаги – прическа).

3) Закреплять умение вырезывания овала из бумаги, сложенной вдвое.

4) Развивать цветовое восприятие (подбирать цветовой тон для фона в соответствии с цветом волос).

5) Продолжать развивать умение оценивать свою работу и работу товарища.

### **Воспитательные:**

1) Воспитывать творческую активность и самостоятельность, используя в работе по аппликации разнообразные способы работы с бумагой.

2) Вызывать у ребенка желание оказывать помощь.

3) Развивать эстетическое восприятие.

### **Предварительная работа:**

1) Знакомство с портретом, как жанром живописи.

2) Рассматривание репродукций картин известных портретистов.

3) Рассматривание фотографий.

4) Рисование портретов палочками на земле во время прогулки, фломастерами и карандашами в самостоятельной художественной деятельности.

5) Экспериментирование разных способов работы с бумагой в работе по аппликации.

6) Рассматривание своего отражения в зеркале.

7) Составление словесных портретов (своего и куклы).

**Методические приемы:** чтение стихотворения, беседа, показ и объяснение, продуктивная деятельность).

**Материал:** прямоугольник белой бумаги для овала лица, цветная бумага для причесок и других частей лица, набор цветного картона для фона портрета, клей, клеевые кисточки, клеенки, матерчатые салфетки, образцы портретов (работы детей старшей группы), набор разной формы губ, бровей и рта, выполненный не до конца портрет, полоска бумаги с разнообразной формой носов, зеркала.

### **Содержание:**

- Ребята, вы знаете, как называется наша группа?

- *Гномики.*

- Да, название группы висит у нас на двери, и все, кто заходит к нам, об этом узнаю.

- Но помимо названия в раздевалке должна висеть визитка. Что это такое?

Это уголок, где наклеена фотография всех детей, посещающих эту группу. Вот например, как в соседней группе «Солнышко» (слайд).

- Я пошла к фотографу, но он занят и не может прийти сфотографировать вас. Что нам делать?

- *Можно нарисовать себя, сделать из аппликации или готовую фотографию принести из дома.*

- Вот спасибо, что подсказали мне, как выйти из этой ситуации. Значит, каждый из вас может сделать свой портрет. Я вам напомню, что это такое.

Если видишь, что с картины  
Смотрит кто-нибудь на нас –  
Летчик или балерина,  
Или Колька твой сосед –  
Обязательно картина  
Называется портрет.

- Учтите, портрет должен получиться таким, чтобы любой, глядя на него, мог узнать, кто на нем изображен.

- Уголок, где будут размещены ваши работы, я сделала. Вот он.

- Всё необходимое для выполнения работы лежит у вас на столах. Фоном для портрета будет цветной картон. Вначале уточним, какой фон правильно выбрать? У вас на столах лежит картон светлого и темного цвета. Если ты светловолосый, то выбираешь картон какого тона?

- Темного.

- Если темноволосый – светлого.

- Для чего мы это делаем?

- Чтобы было лучше видно волосы, получилась работа более яркой.

- Я принесла вам несколько образцов портретов, выполненных детьми старшей группы. Детали лица у них нарисованы, но вы дети подготовительной группы и поэтому делать их будете из бумаги.

- Овал лица делаете из прямоугольника. Сворачиваем его пополам, держим за линию сгиба и закругляем углы.

- Подскажу вам, ребята, что для более быстрого наклеивания овала на фон, клей надо намазывать не на весь овал, а только на край, и наклеивать его на картон так, чтобы осталось сверху место для прически.

- Переходим к волосам.

А) Прямые волосы можно сделать из полосок бумаги.

Б) Вырезая волнистые линии, мы получим волнистые волосы или косы, их можно сделать способом обрывания полосок от большого листа цветной бумаги.

В) Можно выполнить волосы мозаичным способом – это когда отрываются небольшие кусочки бумаги и наклеиваются.

Г) Можно получить кудрявые волосы путем скомкивания кусочков бумаги.

Д) Если волосы кудрявые, их можно сделать из серпантина, получив его путем протягивания прижатой к краю ножниц прямой полоски.

- Мы с вами так делали осеннюю березку (слайд).

(В ходе объяснения показываю примеры из образцов).

- Когда волосы готовы, можно приступать к формированию прически. Это могут быть хвостики, косы или что-то другое. Каждый знает свою прическу.

- Что есть у всех нас на лице?

- Два глаза, две брови, нос, рот.

- Глаза – это вырезанные кружочки, которые лежат у вас на столах. Каждый клеит именно такого цвета кружок, какого у вас глаза.

- Для бровей бумага черного и коричневого цвета. Брови могут быть разной формы: треугольные, прямоугольные или дугообразные (показ).

- Рот делаем из бумаги какого цвета?

- Красного.
- Он тоже может быть разным (показ).
- Из всех этих деталей можно получить разное выражение лица: грустное, улыбающееся, удивленное, испуганное. Какое будет у вас, я не знаю.
- Нос может быть таким (показ ленты с образцами носов разной формы).
- Уши делаем из полуovalов или полукруга.
- Можно кое-что подрисовать фломастерами. Например что?
- Ресницы, веснушки, сережки.
- Всем понятно, как что делать?
- Можно подойти к зеркалу, чтобы посмотреть на себя и приступить к работе.
- Хочу напомнить вам пословицу: «Поспешишь – людей насмешишь». Это значит, что прежде чем что-то начать делать, надо подумать, как и что вы будете делать.

(Дети выполняют задание под музыкальное сопровождение. Готовые работы вывешиваем на визитку, убираем рабочие места).

- Ой, какие красивые и разные портреты у вас получились!

Что такое детский сад?

Это дом для всех ребят.

Это радость, это смех,

Это сто друзей на всех.

Если станем мы похожи,

Как узнать друг друга сможем?

На других ты не похож,

Тем для мамы и хорош!

Ей всего милей веснушки

У вихрастого Андрюшки,

Оттопыренные ушки

И курносый нос Танюшки.

Всякой формы и раскраски

Ваши волосы и глазки.

Милых деток, очень разных,

Самых лучших и прекрасных!

Конспект образовательной  
деятельности:  
рисование  
«Мой автопортрет»

## **Задачи:**

- ввести понятие «автопортрет», закрепить понятие «портрет», «одиночный портрет», «групповой портрет»;
- учить детей рисовать «автопортрет»;
- развивать умение подмечать сходство с собой, проявленное в мимике лица, в выражении и цвете глаз, в манере одеваться;
- совершенствовать технические навыки изображения лица человека; формировать коммуникативные навыки;
- развивать познавательный интерес, умение самостоятельно устанавливать выявлять проблему и искать пути ее разрешения;
- мотивировать к самостоятельной творческой деятельности;
- воспитывать аккуратность в работе с акварелью.

**Словарь:** портрет, одиночный портрет, групповой портрет, автопортрет.

**Использованный материал:** на каждом мольберте прикреплены кисти из цветной бумаги и соответственные им по цвету палитры – на каждого ребенка (красные – сильный уровень, синие – средний, зеленые – низкий); на отдельном столе для выбора – цветные карандаши, восковые мелки, плоские и круглые кисти – средний и маленький номер; на каждом мольберте акварельные краски, палитра, губка, вода, салфетка или тряпочка, бумага (для сильного уровня – пустой лист, для среднего – прорисована линия овала лица, для низкого – прорисована линия овала лица с намеченными на ней точками для глаз, носа, рта), зеркало; на стенде портреты мам и пап с прошлых занятий.

**Использованные технологии:** здоровьесберегающая, личностно-ориентированная.

**Предварительная работа:** рассматривание фотографий и портретов, рисование портретов мамы и папы.

## **Ход ООД.**

### **1. Введение в ситуацию.**

*Воспитатель:* Ребята, в каждом доме хранятся фотографии бабушек, дедушек, мамы, папы, друзей. Мы смотрим на них и вспоминаем, где были, как жили, как одевались.

Фотографии могут рассказать о многом. Раньше, когда не было фотоаппаратов, разные события в жизни людей отражали художники. Чаще рисовали портреты людей.

Как вы думаете, что такое портрет? (*Портрет – это изображение одного человека или группы людей*). Какие виды портретов вы знаете? (*одиночный, групповой, мужской, женский, детский, в полный рост, по пояс, голова с плечами*).

Посмотрите на портреты своих мам и пап. Кроме внешнего сходства вы стремились передать характер человека, его духовный мир. По выражению лиц мы узнаем о чувствах, которые испытывали люди – радость или печаль... Каждый человек уникален и неповторим.

### **2. Затруднение в ситуации.**

Ребята, от одной из ваших мам поступило предложение организовать выставку портретов на тему «Папа, мама, я – дружная семья». У нас уже есть портреты мам и пап. Чего же нам не хватает для полного оформления выставки? (*Наших портретов*). Согласна с вами. Только где же нам взять ваши портреты? (*Нарисовать*) А кто будет рисовать вас? (...)

**Физминутка «Художники»:**

*Мы глазами поколдуем.  
Круг огромный нарисуем!  
Нарисуем мы окно  
И большущее бревно.  
Нарисуем лифта бег:  
Глазки вниз, глазки вверх!  
Все зажмурились: раз-два!  
Закружилась голова.  
Мы глазами поморгали,  
Вмиг гирлянды засверкали.  
Смотрим прямо и вперёд –  
Это мчится самолёт...  
Раз моргнули, два моргнули –  
Наши глазки отдохнули!*

*Выполняется сидя за столами, дети “рисуют” глаза  
круг,  
не поворачивая головы  
“рисуют” окно  
“рисуют” бревно  
опустить глаза вниз, поднять глаза вверх  
крепко зажмурить глаза (3-5 сек.)  
поморгать глазами 3-5 сек.  
смотреть прямо перед собой  
поморгать глазами 3-5 сек.*

### **3. Введение нового знания.**

*Воспитатель:* Ребята, есть еще такое понятие в живописи как **автопортрет**. Как вы думаете, что оно обозначает?

*Ответы детей:* *это когда не кто-то тебя рисует, а когда ты сам себя рисуешь...* Да, когда человек сам себя рисует. *Это когда ты сам автор своего портрета.* Да, когда человек сам является автором своего портрета. (Дети могут не знать значения слова «автопортрет». Поэтому можно получить, например, и такой ответ: «*Это когда портрет в автомобиле*». В соответствии с общими принципами проведения занятий такой ответ тоже принимается и поддерживается: «*Да, портрет может быть и в автомобиле, и на фоне автомобиля, и на диване — где угодно.*»

*Воспитатель:* Портрет — это изображение человека; автопортрет означает, что человек — сам автор своего портрета, он сам себя рисует.

Художники рисуют сами себя, глядя в зеркало, называя свои картины **автопортретами**. Запомнили это слово? Давайте повторим. (автопортрет). Что оно означает? (*ответы детей*).

Возьмите зеркало и внимательно рассмотрите свое лицо, глаза, их цвет, брови, нос, волосы, прическу, одежду и т.д. Поиграйте выражением лица – покажите грусть, радость, удивление.

Все это только ваше, индивидуальное.

Именно так, глядя на себя в зеркало, художники рисовали свой автопортрет.

**Физминутка «Художники» (упражнение «Рисуем в воздухе»):**

*Сделаем фон картины (сразу двумя руками)*

*Нарисуем солнышко,*

*Облака,*

*Травку,*

*Деревья.*

### **4. Введение нового знания в систему знаний.**

*Воспитатель предлагает детям нарисовать самого себя, глядя в зеркало.*

По ходу работы воспитатель напоминает детям, чтобы они не забыли мелкие детали: брови, ресницы, челку и т.д., потому что все мелочи важны в рисунке. Именно они отражают неповторимый характер человека.

Повторить, что дети рисуют автопортрет – т.е. самих себя.

## **5. Итог.**

В конце занятия рассмотреть портреты.

*Воспитатель:* Ребята, что вы сейчас рисовали? (*Автопортреты*). Зачем? Что вам помогло нарисовать самих себя? Какие замечательные у вас получились автопортреты! Полюбуйтесь. Как вы думаете, чей автопортрет более всего похож на автора? (Спросить у автора - Что помогло тебе? (*Цвет глаз, мимика лица, одежда*)) Обратить внимание на особенности каждого автопортрета.

**Рефлексия.** Что особенно удалось? Что не получилось? Чему удивились на занятии?

*Вечером дети оформляют выставку портретов на тему «Папа, мама, я - дружная семья».*

Конспект образовательной  
деятельности:  
рисование  
«Моя семья»



**Цель:** развитие любви к семье и побуждение интереса к рисованию.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие **задачи:**

- вместе с детьми определить понятия "семья", "родня", "родственники";
- побудить у детей интерес к рисованию;
- развивать творческое воображение, мышление;
- сформировать у ребенка представление о семье, людях, живущих с ним;
- активизировать словарный запас детей прилагательными, характеризующими семью и обозначающими настроение человека;
- воспитать у ребенка чувства любви, заботы и уважения по отношению к родным;
- научить детей правильно называть членов своей семьи;
- учить рисовать фигуру человека (форму и соотношение частей).

**Предварительная работа:** составление рассказов о своей семье, чтение и заучивание стихотворений, рисование портрета мамы.

**Материал:** альбомные листы, цветные карандаши, простые карандаши.

### 1. Загадка:

Очень мудрые дедули,  
Две бабули – красотули,  
Папа, мамочка и я  
Это вся моя... (*семья*)

**Воспитатель:** - догадались ли вы, о чем мы сегодня поговорим?

(*ответы детей*)

**Воспитатель:** - что такое семья? (*ответы детей*)

**Воспитатель:** - Семья - это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Какой должна быть семья? (*ответы детей*)

**Воспитатель:** - Семья должна учить любить! Жалеть и вежливыми быть!

Отгадайте загадки о членах семьи:

1. Кто милее всех на свете?

Кого очень любят дети?

На вопрос отвечу прямо –

Всех милее наша... (*мама*)

2. Кто научит гвоздь забить,

Даст машину порулить.

И подскажет как быть смелым,

Ловким, сильным и умелым.

Все вы знаете ребята,

Это наш любимый... (*nana*)

3. Кто любить не устает,

Пироги для нас печет,

Вкусные оладушки?

Это наша ....(*бабушка*)

4. Кто всю жизнь работал,

Окружал заботой

Внуков, бабушку, детей,

Уважал простых людей?

На пенсии уж много лет

Нестареющий наш. (*дед*)

**Воспитатель:** - сколько в семье может быть человек? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Ребята, я поняла, что вы много знаете о своей семье. Запомните! Мамы, папы, братья, сестры, дедушки и бабушки — это ваши близкие родственники, ваши родные, ваша семья.*(ответы детей)*

**Игра «Назови ласково».** *(Игра с мячом)*

В семье друг друга принято называть ласковыми именами, нежно, потому что друг друга любят. Сейчас мы поиграем в игру и узнаем, как вас ласково называют ваши близкие. *(Воспитатель называет первое слово, дети продолжают.)*

Мама — мамочка, мамуля.

Папа — папочка, папенька.

Дочь — доченька, дочурка.

Сын — сынок, сыночек.

Дед — дедушка, дедуля.

Бабушка — бабуля, бабулечка.

Сестра-сестрёнка, сестричка.

Брат — братишка.

Внук — внучок.

Внучка — внученька. █

Рассказ

«Волшебное слово»

Валентина Осеева

Маленький старичок с длинной седой бородой сидел на скамейке и зонтиком чертил что-то на песке.

– Подвиньтесь, – сказал ему Павлик и присел на край.

Старик подвинулся и, взглянув на красное сердитое лицо мальчика, сказал:

– С тобой что-то случилось?

– Ну и ладно! А вам-то что? – покосился на него Павлик.

– Мне ничего. А вот ты сейчас кричал, плакал, ссорился с кем-то...

– Ещё бы! – сердито буркнул мальчик. – Я скоро совсем убегу из дому.

– Убежишь?

– Убегу! Из-за одной Ленки убегу, – Павлик сжал кулаки. – Я ей сейчас чуть не поддал хорошенько! Ни одной краски не даёт! А у самой сколько!..

– Не даёт? Ну, из-за этого убежать не стоит.

– Не только из-за этого. Бабушка за одну морковку из кухни меня прогнала... прямо тряпкой, тряпкой...

Павлик засопел от обиды.

– Пустяки! – сказал старик. – Один поругает – другой пожалеет.

– Никто меня не жалеет! – крикнул Павлик. – Брат на лодке едет кататься, а меня не берёт. Я ему говорю: «Возьми лучше, всё равно я от тебя не отстану, вёсла утащу, сам в лодку залезу!»

Павлик стукнул кулаком по скамейке. И вдруг замолчал.

– Что же, не берёт тебя брат?

– А почему вы всё спрашиваете?

Старик разгладил длинную бороду:

– Я хочу тебе помочь. Есть такое волшебное слово...

Павлик раскрыл рот.

– Я скажу тебе это слово. Но помни: говорить его надо тихим голосом, глядя прямо в глаза тому, с кем говоришь. Помни – тихим голосом, глядя прямо в глаза...

– А какое слово?

Старик наклонился к самому уху мальчика. Мягкая борода его коснулась Павликовой щеки. Он прошептал что-то и громко добавил:

– Это волшебное слово. Но не забудь, как нужно говорить его.

– Я попробую, – усмехнулся Павлик, – я сейчас же попробую.

Он вскочил и побежал домой.

Лена сидела за столом и рисовала. Краски – зелёные, синие, красные – лежали перед ней. Увидев Павлика, она сейчас же сгребла их в кучу и накрыла рукой.

«Обманул старик! – с досадой подумал мальчик. – Разве такая поймёт волшебное слово!»

Павлик боком подошёл к сестре и потянул её за рукав. Сестра оглянулась. Тогда, глядя ей в глаза, тихим голосом мальчик сказал:

– Лена, дай мне одну краску... пожалуйста...

Лена широко раскрыла глаза. Пальцы её разжались, и, снимая руку со стола, она смущённо пробормотала:

– Какую тебе?

– Мне синюю, – робко сказал Павлик.

Он взял краску, подержал её в руках, походил с нею по комнате и отдал сестре. Ему не нужна была краска. Он думал теперь только о волшебном слове.

«Пойду к бабушке. Она как раз стряпает. Прогонит или нет?»

Павлик отворил дверь на кухню. Старушка снимала с противня горячие пирожки. Внук подбежал к ней, обеими руками повернул к себе красное морщинистое лицо, заглянул в глаза и прошептал:

– Дай мне кусочек пирожка... пожалуйста.

Бабушка выпрямилась.

Волшебное слово так и засияло в каждой морщинке, в глазах, в улыбке...

– Горяченького... горяченького захотел, голубчик мой! – приговаривала она, выбирая самый лучший, румяный пирожок.

Павлик подпрыгнул от радости и расцеловал её в обе щёки.

«Волшебник! Волшебник!» – повторял он про себя, вспоминая старика.

За обедом Павлик сидел притихший и прислушивался к каждому слову брата. Когда брат сказал, что поедет кататься на лодке, Павлик положил руку на его плечо и тихо попросил:

– Возьми меня, пожалуйста.

За столом сразу все замолчали. Брат поднял брови и усмехнулся.

– Возьми его, – вдруг сказала сестра. – Что тебе стоит!

– Ну отчего же не взять? – улыбнулась бабушка. – Конечно, возьми.

– Пожалуйста, – повторил Павлик.

Брат громко засмеялся, потрепал мальчика по плечу, взъерошил ему волосы.

– Эх ты, путешественник! Ну ладно, собирайся.

«Помогло! Опять помогло!»

Павлик выскочил из-за стола и побежал на улицу. Но в сквере уже не было старика. Скамейка была пуста, и только на песке остались начерченные зонтиком непонятные знаки.

Рассказ

«Хорошее»

Валентина Осеева

**П**роснулся Юрик утром. Посмотрел в окно. Солнце светит. Денёк хороший.

И захотелось мальчику самому что-нибудь хорошее сделать.

Вот сидит он и думает:

“Что, если б моя сестрёнка тонула, а я бы её спас!”

А сестрёнка тут как тут:

- Погуляй со мной, Юра!

- Уходи, не мешай думать! Обиделась сестрёнка, отошла. А Юра думает:

“Вот если б на няню волки напали, а я бы их застрелил!”

А няня тут как тут:

- Убери посуду, Юрочка.

- Убери сама - некогда мне!

Покачала головой няня. А Юра опять думает:

“Вот если б Трезорка в колодец упал, а я бы его вытащил!”

А Трезорка тут как тут. Хвостом виляет:

“Дай мне попить, Юра!”

- Пошёл вон! Не мешай думать! Закрыв Трезорка пасть, полез в кусты. А Юра к маме пошёл:

- Что бы мне такое хорошее сделать? Погладила мама Юру по голове:

- Погуляй с сестрёнкой, помоги няне посуду убрать, дай водички Трезору.



Конспект образовательной  
деятельности  
«Моя семья»

*Цель:* обогащать духовный мир детей; воспитывать у детей любовь и уважение ко всем членам семьи желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним; развивать общительность и коммуникабельность; упражнять детей в умении рассказывать о своих впечатлениях связно, последовательно, грамотно, используя сложные предложения; совершенствовать диалогическую форму речи детей; обогащать словарный запас детей.

*Ход занятия.*

*Педагог.* Ребята, сегодня я с вами поиграю в необычную игру. Я буду задавать вопросы, а вы отвечать на них. С вашей помощью я смогу заселить жильцов в этот замечательный домик.

*Вопросы:*

1. Назовите самых родных для ребенка людей? (Папа и мама).
2. Кто самый младший член семьи? (Ребенок).
3. А самые старшие члены семьи? (Бабушка и дедушка).
4. Есть ли у ваших мамы и папы родные братья и сестры? (Да. Нет). Кем они вам приходятся? (Тетя и дядя) А вы им? (Племянник и племянница).
5. Есть ли у них дети? (Да. Нет). Кем они вам приходятся? (Двоюродный брат и двоюродная сестра).
6. Сколько у вас двоюродных братьев (сестер)? (Ответы детей).
7. Кем вы приходитеесь бабушке? (Внучка и внук).
8. Кем приходится ваша мама вашей бабушке? (Дочка).
9. Как вы думаете, это чужие люди или родственники? (Родные люди).
10. Как можно назвать одним словом этих людей? (Родственники)
11. Самый радостный для каждого человека день, который бывает только раз в году и у каждого он свой? (День рождение).
12. Как ты думаешь, хорошо иметь много родственников? Почему? (Ответы детей).
13. Что такое семья?(Ответы детей).

*Воспитатель.* Как вы думаете, какое слово спряталось в этой картинке? (Воспитатель показывает карточку, на которой изображен ребус: 7 я.)

*Дети.* Слово «семья».

*Воспитатель.* Как вы думаете, что обозначает это слово - семья? (Ответы детей).

Это значит, что вы как бы повторяетесь в родной семье семь раз. Приглядитесь внимательнее к своим родным. Ваша улыбка напоминает улыбку мамы, походка - походку папы, цвет глаз такой же, как у бабушки, овал лица и родинка - как у дедушки. Вы похожи на своих братьев и сестёр. Но сходство проявляется не только во внешности, вы унаследовали от родителей, бабушек и дедушек многие черты характера.

**Физминутка «Семья».**

Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши)

Кто живет у нас в квартире? (повороты в стороны с подниманием плеч)

Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши)

Всех могу пересчитать: (указательным пальцем пересчитывают и

Папа, мама, брат, сестренка, загибают поочередно пальцы на руке)

Кошка Мурка, два котенка,

Мой щегол, сверчок и я-

Вот и вся наша семья!

*Воспитатель.* В народе говорят: «Семьёй и горох молотят». А вы знаете пословицы и поговорки о семье?

*(Дети вспоминают, а потом по очереди их произносят пословицы и поговорки о семье:*

Согласие да лад - в семье клад.

Согласную семью горе не берёт.

В семье согласно, так идёт дело прекрасно.

Земля без воды мертва, человек без семьи пустоват.

Когда нет семьи, так и дома нет.

Семья сильна, когда над ней крыша одна.

Семья без детей, что цветок без запаха.

Семейный горшок всегда кипит.

В семье и каша гуще.

Не будет добра, коли в семье вражда.

В хорошей семье хорошие дети растут.

В своем доме и стены помогают.

Везде хорошо, но дома лучше.

Вся семья вместе, так и душа на месте.

*Воспитатель.* Недаром в народе говорится: «Не нужен и клад, коли в семье лад», «Согласная семья - самая счастливая!» Ребята, кто из вас хочет рассказать о своей семье?

*(Рассказы детей о своей семье).*

*Воспитатель.* Спасибо ребята, очень хорошо рассказали о своей семье. У каждого человека есть близкие люди: мама, папа, бабушка, дедушка, сестры и братья, дяди и тётки. Близкие люди – это те люди, которые всегда рядом: и в радости и в печали, их мы любим, ими дорожим, их не хочется огорчить, а хочется только радовать. Подумайте и скажите, за что вы любите своих близких?

*(Ответы детей.)*

*Воспитатель.* Мне очень приятно слышать о том, что дома вас связывают особые дружеские отношения. Вы уже знаете, что такое домашний труд. Давайте поиграем: надо передать мячик и называть действия, которые можно отнести к домашнему труду. Старайтесь не повторяться.

*Дети:* приготовление пищи, уборка комнаты, глаженьё белья, мытьё посуды, ремонт крана, вынос мусора, чистка паласа, покупка продуктов, стирка белья.....

*Воспитатель.* Ребята, как мы замечательно провели время, узнали много интересного о вашей семье ,о домашней работе и главное, что её надо выполнять всем вместе.

Вы знаете, что семья должна быть дружной.

Конспект образовательной  
деятельности  
«Моя родословная.  
Генеологическое древо».

### ***Задачи:***

- познакомить детей с понятиями «родословная» и «генеалогическое древо», «поколение»;
- учить составлять связные рассказы о своей семье на основании генеалогического древа;
- расширять представление «семья», расширить знания о своих близких родственниках;
- учить строить генеалогическое древо семьи, способствуя осознанию ребенком себя как частицы, причастной к истории и жизни семьи;
- активизировать словарь существительных, обозначающих членов семьи и качественных прилагательных и глаголов по темам «Семья», «Профессии».

### ***Развивать:***

- монологическую речь, внимание в ходе составления описательных рассказов;
- выразительность движений в ходе физпаузы.

### ***Воспитывать:***

- уважение к старшим членам семьи;
- умение почувствовать энергию своего рода.
- аккуратность, умение доводить начатое дело до конца в ходе изготовления древа.

### ***Материал:***

- макет генеалогического древа;
- тарелочка с листочками;
- кувшин с водой для игры;
- мольберт, лист А3, маркеры;
- семейные фотографии;
- карточки с моделью «генеалогического древа»;
- одноразовые стаканчики;
- музыкальное сопровождение;
- схема рассказа о членах своей семьи;
- призы-медальоны с надписью «Дружная семья».

### ***Предварительная работа с детьми:***

1. Заучивание имени, отчества, профессии и места работы родителей, бабушек и дедушек.
2. Беседа с детьми о «генеалогическом древе», «родословной» семьи и ее членов.
3. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями.
4. Совместная деятельность детей с родителями по составлению «генеалогического древа».
5. Загадки на тему «Семья».
6. Совместная подготовка с родителями рассказов детей о членах своей семьи по схеме.

### ***Ход ООД.***

*Воспитатель.* Ребята, давайте встанем в круг, образуем хоровод. Покажите свои ладошки. Потрите их друг о дружку. Прижмите свои ладони к сердцу. Что вы почувствуете? *(Ответы детей.)*

*Воспитатель.* Это тепло добрых рук и добрых душ. Мы предлагаем свое тепло, свои ладошки своим родным и близким людям и говорим:

Утро настает,

Солнышко встает.

Мы собираемся,

В добрый путь отправляемся.

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

*(Дети садятся на стульчики, которые стоят полукругом).*

- Как вы думаете, что такое семья? *(Ответы детей).*

*(воспитатель условно обозначает ответы детей, а затем обобщает их).*

- Кто может быть членом семьи, чужие люди или только родственники? *(Только родственники).*

- Как живут члены одной семьи, вместе или отдельно? *(Вместе, дедушка с бабушкой могут жить отдельно).*

- Все ли члены семьи живут в одно время? Докажите.

Давайте вспомним пальчиковую гимнастику «Семья».

### **Пальчиковая гимнастика «Семья».**

Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши)

Кто живет у нас в квартире? (повороты в стороны с подниманием плеч)

Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши)

Всех могу пересчитать: (указательным пальцем пересчитывают и

Папа, мама, брат, сестренка, загибают поочередно пальцы на руке)

Кошка Мурка, два котенка,

Мой щегол, сверчок и я-

Вот и вся наша семья!

### **На мольберте модель генеалогического древа.**

*Воспитатель.* С давних пор люди старались сохранить для будущих поколений память о своих родственниках. Так как их было много, но необходимо было всех помнить, то люди решили записывать их имена, фамилии в специальные тетради, чтобы потом передавать эти сведения своим детям, внукам, правнукам. Эти записи назывались «родословными».

А потом люди придумали зарисовать свою «родословную» в виде дерева, (показ генеалогического древа), где листочки и ветки изображали поколения и членов семьи. Таким образом, сведения о многих поколениях родственников сохранялись в памяти

потомков на многие годы, даже на столетия. А дерево это стали называть «Генеалогическим деревом».

### **Составление генеалогического древа.**

*Воспитатель.* Дети, посмотрите, на мольберте дерево. Какой величины листочки вверху, а какие внизу?

*Дети.* Вверху - маленькие. А внизу - большие.

*Воспитатель.* Подойдите к столам. Посмотрите вокруг. Мы с вами очутились в большом саду. Подойдите каждый к своему дереву. Ребята, ваша семья как это дерево, и каждый член семьи - листочек. Мы вырастим сейчас дерево семьи каждого из вас. Это дерево пустое, без листочков. Листочками вашего генеалогического дерева будут фотографии бабушек, дедушек, мамы, папы. Предлагаю вам разместить их на своем родовом дереве, то есть, изобразить генеалогическое дерево. Сверху размещаем свой портрет и своих родных братьев и сестёр. Следующее поколение вашей семьи – ваши родители – это кто? Мамы и папы. Они родились раньше вас. До мам и пап было поколение бабушек и дедушек. Они жили ещё раньше. А у кого есть прабабушки и прадедушки?

*(Дети раскладывают фотографии).*

*Воспитатель.* Послушайте, как я произнесу слово «семь - я». «Семь Я». Посчитайте, сколько фотографий поместилось у вас на древе? Кто ещё является членами Вашей семьи?

Аня покажет вам дерево своей семьи. *(Рассказ ребёнка о членах своей семьи.)*

Кто еще хочет рассказать о членах своей семьи?

### **Психогимнастика**

*Включается музыка. Воспитатель.* Ребята, встаньте удобно на ковре.

Представьте себе, что вы сморщенное семечко

*(дети садятся и сжимаются в комочек, голова опущена и закрыта руками) .*

С весенним теплом солнышко начинает пригревать, и семечко начинает расти

*(дети начинают медленно подниматься).*

У него раскрываются листочки

*(руки убирают с головы и тянут вверх).*

Растет стебелек

*(вытягивается туловище вверх).*

Появляются веточки с бутонами

*(руки в стороны, пальцы сжаты).*

Наступает радостный момент — бутончики раскрываются.

*(резко разжимаются кулачки) .*

Росток превращается в цветущее дерево.

### **Рассматривание работ.**

*(Дети берут свои деревья и встают в круг).*

*Воспитатель.* Посмотрите, какие красивые деревья у нас получились. Почувствуйте, какая сильная, заботливая, добрая ваша семья. Все поколения ваших предков являются корнями этого дерева и помогают ему расти, цвести, приносить новые плоды.

Все ваши семьи вместе – это уже целый народ! Давайте закроем глаза и попробуем ощутить, какая большая сила у нашего народа, когда мы все вместе из поколения в поколение.

*Воспитатель.* Послушайте, как я произнесу слово «семь - я». «Семь Я». Посчитайте, сколько фотографий поместилось у вас на древе? Кто ещё является членами Вашей семьи?

Аня покажет вам дерево своей семьи. (*Рассказ ребёнка о членах своей семьи.*)

Кто еще хочет рассказать о членах своей семьи?

### **Игра «Кувшин доброты».**

*Воспитатель.* У меня есть кувшин с волшебной водой доброты. Она поможет нам ещё лучше относиться к членам своей семьи и делать добрые дела. Сейчас зазвучит музыка. Во время звучания, вы должны подумать над пожеланиями для своей семьи. Кто захочет, может танцевать.

*Музыка останавливается.*

*Воспитатель.* Дети, подойдём все к кувшину. Каждый из вас может сказать воде пожелания своей семье. Вода находится на нашей Земле повсюду. Где бы ни находились члены вашей семьи, они обязательно получают ваши прекрасные пожелания.

*Дети по - очереди желают своей семье всего самого хорошего.*

*Воспитатель.* Вода зарядилась от вас очень хорошей энергией и сейчас мы тоже с вами получим положительные эмоции. Для этого я угощу вас этой водой.

*Воспитатель раздает всем «волшебную водичку» и дети пьют.*



## Пословицы и поговорки о семье

*Вся семья  
вместе, так  
и душа на  
месте.*

*Коли в семье лад, так не  
надобен и клад.*

*У мужа и  
жены мысли  
одни.*

*Яблоко от  
яблони недалеко  
падает.*

*Живут душа  
в душу.*



*Кто родителей  
почитает, тот  
вовеки не  
погибает.*

*Дом – полная  
чаша*

*Жениться –  
не воды  
напиться.*

*Мир в семье  
любовью  
держится.*

*Всякий дом  
хозяином  
держится.*

## ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ О СЕМЬЕ

- × В родной семье и каша гуще.
- × В семье любовь да совет, так и нужды нет.
- × Добрая семья прибавит разума – ума.
- × Зачем клад, коли в семье лад?
- × Вся семья вместе, так и душа на месте.
- × На свете всё найдёшь, кроме отца и матери.

## Пословицы и поговорки о семье

- Нет лучше дружка, чем родная матушка.
- Не нужен и клад, когда в семье лад.
- В гостях хорошо, а дома лучше.
- Мой дом – моя крепость.
- Как родители жили, так и нас научили.
- Семья сильна, когда над ней крыша одна.
- Где любовь и свет, там и горя нет.
- Семья в куче, не страшна и туча.