

## Конспект ООД по развитию речи «Купание куклы Кати».

**Цель:** показать малышам, как интересно можно играть с куклой;

**Задачи:**

**Образовательные:** Помочь детям запомнить и употреблять в речи названия предметов, действий и качеств: *таз, мыло, мыльница, полотенце; холодная, горячая, теплая (вода, красное, синее (ведерко); намыливать, смывать, вытирать;* познакомить с разным состоянием воды (*холодная, горячая, теплая*);

**Развивающие:** развивать связную речь, активизировать и обогащать словарный запас;

**Воспитывающие:** Прививать у детей культурно-гигиенические навыки.

**Материалы и оборудование:** кукла Катя, ванночка, мыло, мыльница, полотенце, простынка, ведерочки (желтая и красная, кружка.

**Ход занятия:**

Ставлю на стол ванночку с водой, рядом – два ведерка и кружку.

Показываю детям куклу, предварительно, запачканную и говорю: «*Ребятки, смотрите, кто, к нам в гости пришел! Ой, а что с ней такое?*» Дети отвечают, что это кукла «Катя» и она запачкана. Читаю отрывок из стихотворения:

-Ах, ты, девочка  
Чумазая,  
Где ты руки  
Так измазала  
Черные ладошки;  
На локтях-  
Дорожки!

Я: «Давайте малыши поможем кукле «Кате» стать чистой, помоем её. Будем купать «Катю» в ванночке. А в какой водичке?» (*В тёплой*).

Приглашаю детей определить, какая вода в ванночке. Беру куклу. Снимаю платье и сажаю в ванночку. Кому-нибудь из детей предлагаю принести мыло (*все необходимые вещи на соседнем столе разложены*). Сообщаю малышам, что «*мыльница – это домик для мыла*».

Дети повторяют: «*Мыльница – домик для мыла*».

Прошу одному ребенку найти губку, даю потрогать её детям (*мягкая, с дырочками*). Спрашиваю: «*Зачем нужна губка?*».

Мою «Катю» Намыливая кукле голову, взбиваю пену и приговариваю:

Будет мыло пениться,  
И грязь куда-то денется. (*Повторяет 2-3 раза*)  
(*С. Капутикян*)

Затем продолжаю говорить: «У меня в желтой ведерке горячая вода. (*Спрашиваю название качества у двоих-троих детей.*) А в красном – холодная. Я смешиваю горячую воду с холодной. И будет вода (*теплая*). Этой

теплой водичкой я смою с «Катеньки» остатки мыла». Мою **куклу**, проговаривая слова из стихотворения:

Теплую водичку

Льём на нашу птичку.

(Е. Благинина «Аленушка»)

Эти строчки повторяют дети за мной.

Даю детям по очереди поддержать **куклу**, пока сама смываю мыло. (*Приобщаю также детей к процессу*).

Прошу одного из детей принести полотенце и объяснить, для чего он нужен.

Ребенок приносит полотенце, объясняет его назначение. Помогает держать **куклу**, которую вытираю я.

Далее Катю заворачиваем в простынку, которую также приносит один из детей. Надеваем ночную рубашку и укладываем в кровать.

- Вода в ванночке Грязная и мыльная, - говорю я. (*Дети повторяют название качеств.*) – Ее надо вылить». Убираю также мыло (прячу в мыльницу, приговаривая: «*Вот домик-теремок, в нем мыло живет*»), вешаю сушиться полотенце, отжимаю губку.

Затем предлагаю детям спеть колыбельную **кукле**:

Баю-баю, баиньки...

В огороде зайчики!

Зайку травоньку едят,

Кате спатеньки велят.

Дети повторяют колыбельную вместе с воспитателем 2 – 3 раза.