

Теоретические основы использования интерактивных технологий в образовательном пространстве ДОУ

Технология происходит от греческого слова «мастерство, искусство», и «закон», «наука» - это наука о мастерстве.

Педагогическая технология – выступает и в качестве науки, исследующей и проектирующей наиболее рациональный путь образования, и в качестве системы алгоритмов, способов и результатов деятельности, и в качестве реального процесса обучения и воспитания.

Педагогическая технология – это целостный научно обоснованный проект конкретной, реальной педагогической системы от её теоретического замысла до реализации в образовательной практике ,отражающей процессуальную сторону обучения и воспитания и охватывающей их цели, содержание, формы ,методы, средства, результаты и условия педагогического процесса.

Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий.

Структура педагогической технологии:

- Концептуальная основа (научная база);
- Содержательная часть (цели и содержание педагогического процесса);
- Процессуальная часть (формы, методы, средства, условия организации педагогического процесса, результаты).

Технология включает совокупность форм, методов, приемов, средств, позволяющих достичь запланированных результатов.

Сущность педагогической технологии заключается в том, что она имеет выраженную этапность, включает в себя набор определенных профессиональных действий на каждом этапе, позволяя педагогу еще в процессе проектирования предвидеть промежуточные и итоговые результаты собственной профессионально – педагогической деятельности. Педагогическую технологию отличают:

- конкретность и четкость цели и задач;
- наличие этапов: первичной диагностики; отбора содержания, форм, способов и приемов в определенной логике с организацией

промежуточной диагностики достижения цели, критериальной оценки.

Таким образом, технология – это инструмент профессиональной деятельности педагога.

Интерактивные технологии основаны на явлении интеракции (от англ. взаимодействие, воздействие друг на друга). Их реализация позволяет максимально конструктивно организовать межличностное познавательное общение и взаимодействие всех его субъектов. Развитие индивидуальности каждого и воспитание его личности происходят в ситуациях общения и взаимодействия людей друг с другом.

Это такая организация процесса обучения и воспитания, в котором невозможно неучастие человека в коллективном, взаимодополняющем, основанном на взаимодействии всех его участников, процессе обучающего познания.

Принципы организации интерактивного обучения и воспитания:

1. Диалогическое взаимодействие;
2. Работа в малых группах на основе кооперации и сотрудничества;
3. Активно – ролевая (игровая) и тренинговая форма работы.
4. Важнейшей характеристикой педагогической технологии является её воспроизводимость.

Любая педагогическая технология должна быть здоровьесберегающей. В дошкольной педагогике к наиболее значимым видам технологий относятся технологии личностно – ориентированного воспитания и обучения дошкольников. Ведущий принцип таких технологий – учёт личностных особенностей ребёнка, индивидуальной логики его развития, учёт детских интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности в ходе воспитания и обучения. Построение педагогического процесса с ориентацией на личность ребёнка закономерным образом содействует его благополучному существованию, а значит, здоровью.

Интеракция – рассмотрение развития и жизнедеятельности личности, созидания человеком своего «Я» в ситуациях общения и взаимодействия с другими людьми; это способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем – либо (например, с компьютером) или кем – либо (человеком), социальная интеракция – процесс, при котором индивиды в ходе коммуникации в группе своим поведением влияют на других индивидов, вызывая ответные реакции.

По мнению психологов, большинство эффективных изменений в установках и в поведении людей легче осуществляются в групповом, а не в индивидуальном контексте.

Интерактивные технологии предполагают «живое» общение, свободный обмен мнениями всех участников педагогического процесса, они описывают процесс обучения как общение, кооперацию, сотрудничество равноправных.

В настоящее время в педагогической науке формируется и уточняется понятие «интерактивное обучение» - «обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта»; «обучение, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений, где информация, опыт добываются в совместной деятельности через диалог, полилог обучающихся между собой и педагогом.

Таким образом, интерактивное обучение – это способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности, когда все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия членов группы и своё собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем. При этом осуществляется постоянная смена режимов деятельности: игры, дискуссии, работа в малых группах, небольшой теоретический блок (мини - лекция).

К интерактивным формам и методам могут быть отнесены следующие: эвристическая беседа, презентации, дискуссии, «мозговая атака», метод «круглого стола», метод «деловой игры», конкурсы практических работ с их обсуждением, ролевые игры, тренинги, коллективные решения творческих задач, кейс – метод (разбор конкретных производственных ситуаций), практические групповые и индивидуальные упражнения, моделирование производственных процессов или ситуаций, проектирование бизнес – планов и различных программ, групповая работа с авторскими пособиями, иллюстративными материалами, обсуждение специальных видеозаписей, включая запись собственных действий; педагогическая студия, встречи с приглашенными специалистами, методы с использованием компьютерной техники и др.

Формы и методы интерактивного обучения можно разделить на:

- ✓ Дискуссионные: диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, анализ ситуаций морального выбора и др;

- ✓ Игровые: дидактические и творческие игры, в том числе деловые управленческие;
- ✓ Игры, ролевые игры, организационно – деятельностные игры;
- ✓ Тренинговые формы проведения занятий (коммуникативные тренинги, тренинги сензитивности), которые могут включать в себя дискуссионные и игровые методы обучения.

В образовательной практике осваиваются различные формы и методы интерактивного обучения, создаются оригинальные техники ведения дискуссий, обучающих игр.

Интерактивные технологии решают следующие задачи:

1. Учебно – познавательную (предельно - конкретную);
2. Коммуникационно – развивающую (связанную с общим эмоционально – интеллектуальным фоном процесса познания);
3. Социально – ориентационную (результаты которой проявляются уже за пределами учебного времени и пространства).

Интерактивные технологии позволяют интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач. Эффективность обеспечивается за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения ,но и непосредственного (здесь и теперь) использования знаний. Если формы и методы интерактивного обучения применяются регулярно , то у обучающихся формируются продуктивные подходы к овладению информацией, исчезает страх высказывать неправильное суждение, устанавливаются доверительные отношения с педагогом.

Интерактивные формы и методы повышают мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям. В интерактивном обучении каждый успешен, каждый вносит свой вклад в общий результат групповой работы, процесс обучения становится более осмысленным и увлекательным.

Кроме того, интерактивные технологии формируют способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выходить из нее; обосновывать свои позиции ,свои жизненные ценности; развивает такие черты, как умение выслушивать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность по отношению к своим оппонентам, необходимый такт, доброжелательность к участникам процесса совместного нахождения путей взаимопонимания, поиска истины.

Интерактивная деятельность обеспечивает не только прирост знаний, умений, навыков, способов деятельности и коммуникации, но и раскрытие новых возможностей обучающихся, является необходимым условием для становления и совершенствования компетентностей, через включение участников в осмысленное переживание индивидуальной и коллективной деятельности для накопления опыта, осознания и принятия ценностей.

Интерактивные технологии дают обучающемуся:

- Опыт активного освоения учебного содержания во взаимодействии с учебным окружением;
- Развитие личностной рефлексии;
- Освоение нового опыта учебного взаимодействия, переживаний;
- Развитие толерантности.

Учебной микрогруппе:

- Развитие навыков общения и взаимодействия в малой группе;
- Формирование ценностно – ориентированного единства группы;
- Мотивацию к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации; понятие нравственных норм и правил совместной деятельности;
- Развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии;
- Развитие способности разрешать конфликты, способности к компромиссам.
- Таким образом, интерактивное обучение обеспечивает создание атмосферы, снимающей напряженность и тревожность в связи с включением в образовательную деятельность. При использовании интерактивных технологий создается возможность для реального профессионального взаимодействия, в ходе которого способность к профессиональному саморазвитию формируется как интериоризированная функция социального взаимодействия.