

Тема проекта:

*«Наглядное моделирование в
организации предметно-
развивающей среды в
старшем дошкольном
возрасте»*



Разработали проект:

Старший воспитатель высшей категории МДОУ детский сад №303 Баембитова Лидия Александровна

Старший воспитатель высшей категории МДОУ детский сад №10

Кулешова Татьяна Александровна

Старший воспитатель МДОУ детский сад №1
Абрамова Елена Ринатовна

Старший воспитатель МАДОУ
детский сад №51

Гумерова Альмира Флюоровна

Руководитель: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ДиПО ИРО РБ

Яфаева Венера Гавазовна

Целью проекта стала создание модели единой предметно-развивающей среды представляющий собой комплекс различных модулей, обеспечивающую интеллектуальное развитие детей на основе наглядного моделирования.

В качестве основных задач проекта были определены:

- формировать у педагогов систему понятий: знаково-символическая деятельность, моделирование, замещение, модель, знак, символ и др.;
- расширить психологические и педагогические знания об особенностях и условиях формирования действия моделирования;
- закреплять у педагогов умение определять цели, задачи, содержание моделирующей деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- развивать умение подбирать комплекс необходимых диагностических методик по выявлению уровня профессиональной подготовленности педагогов по проблеме создания предметно-развивающей среды;
- формировать знания об особенностях организации моделирующей деятельности в условиях ДОО;
- активизировать родителей по организации моделирующей деятельности в условиях ДОО и семьи.

Схема принципов ПРС

Принципы

```
graph TD; A[Принципы] --> B[Полифункциональность среды]; A --> C[Трансформируемость среды]; A --> D[Вариативность среды];
```

Полифункциональность

среды

Трансформируемость

среды

Вариативность среды

Проблемы в организации ПРС

```
graph TD; A[Проблемы в организации ПРС] --> B[Традиционное или формальное]; A --> C[Стихийность]; A --> D[Ограниченный набор материала]; A --> E[Жесткое зонирование]; A --> F[Нарушение эстетики]; A --> G[Непродуманная и не рациональная организация]; A --> H[Отсутствие понимания в изменении пространства современного ребенка];
```

Традиционное
или
формальное

Стихийность

Ограниченный
набор
материала

Жесткое
зонирование

Нарушение
эстетики

Непродуманная и
не рациональная
организация

Отсутствие
понимания в
изменении
пространства
современного
ребенка

•I этап. Подготовительный. Срок 1 неделя

- Анализ и обобщение имеющегося в ДОУ опыта по созданию предметно-развивающей среды;

- Проведение обучающих семинаров и практических занятий для педагогов с целью повышения их профессиональной мотивации, творческой инициативы;

- Разработка содержания основных модулей ПРС

- Формирование мотивационной готовности родителей к участию в проекте через презентацию;

•II этап. Основной. 2 недели

- Реализация проекта создания модели ПРС на основе наглядного моделирования;
- Творческие отчеты педагогов в различных формах (фото- и видео-презентации, выставок пособий и материалов, круглый стол, тематические эссе);
- Создание Интернет ресурсов для родителей по созданию предметно-развивающей среды дома;

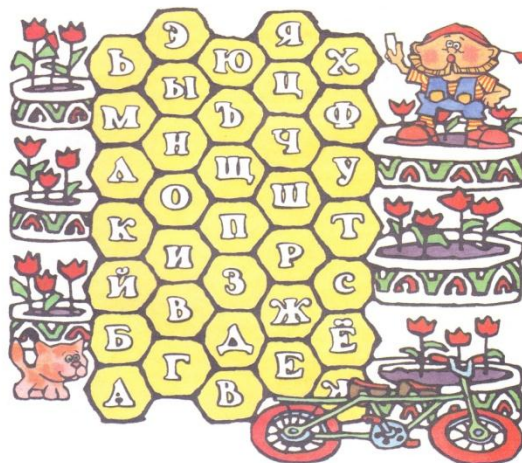
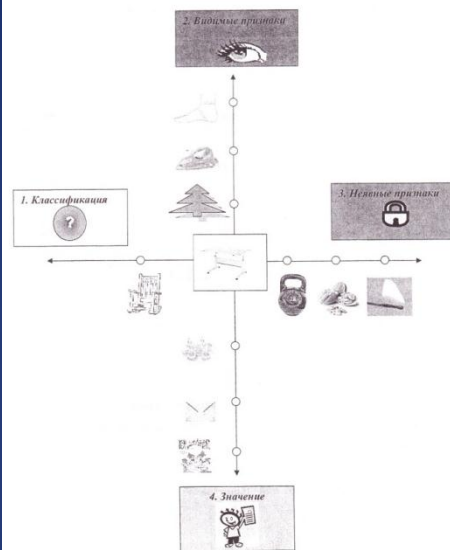
- **III этап. Рефлексивный. 1 неделя**
- Обобщение структурирование материалов по модулям;
- Проведение итоговой диагностики компетентности педагогов по использованию моделирования в ПРС;
- Создание методических рекомендаций для внедрения данной модели в практику работы;
- Публикации в отраслевых изданиях.

Модель организации ПРС с использованием наглядного моделирования



Граммотей- ка

Логико-смысловая модель «Формулировка понятия «Стол»

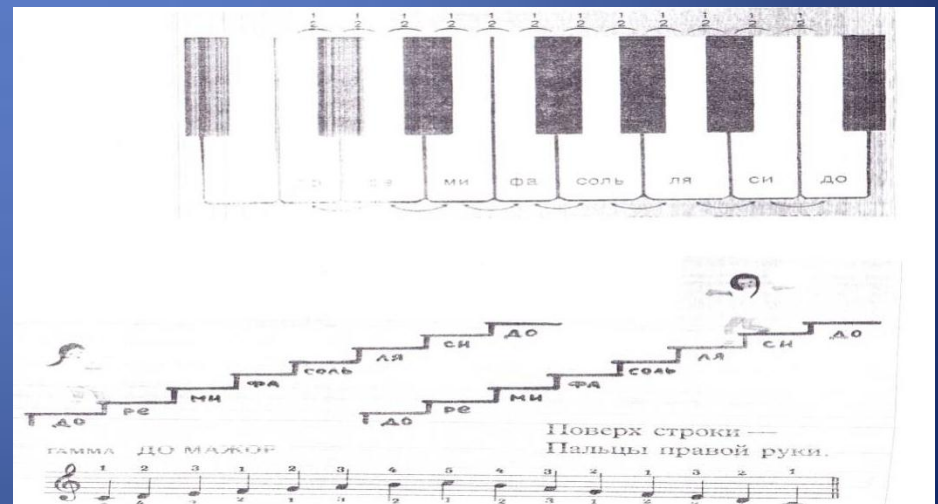
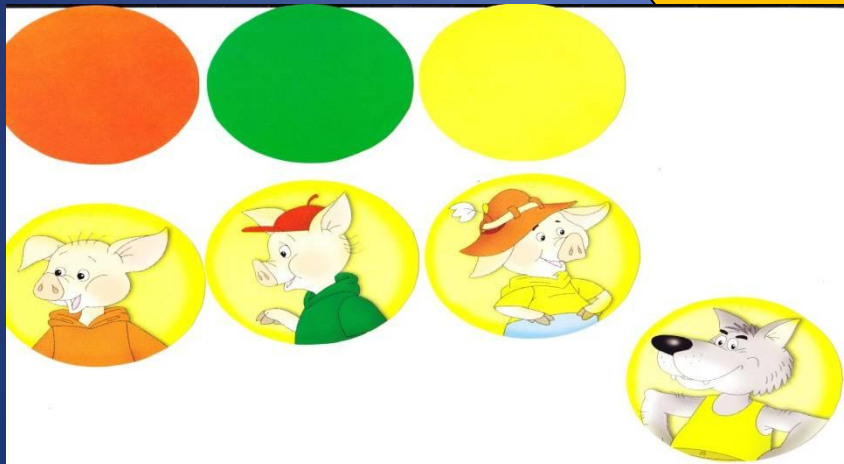
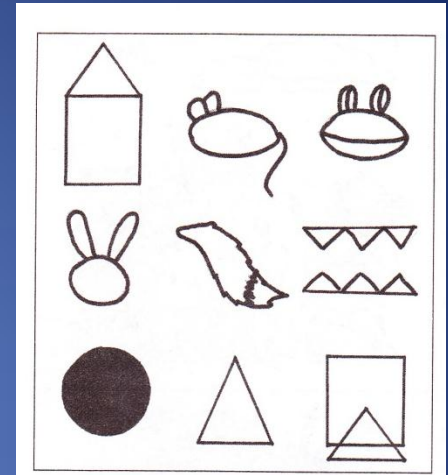


«А я выучил всю азбуку по порядку от начала до конца!» — похвалился один из гномиков и поспорил с друзьями, что сможет пройти по плиточкам-буквам от А до Я. Он победил. А вы сможете?

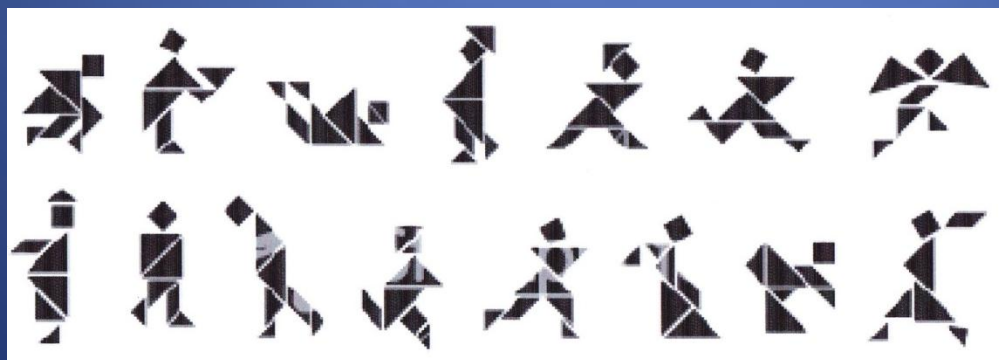
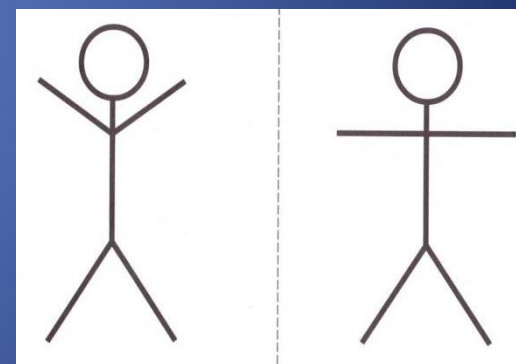
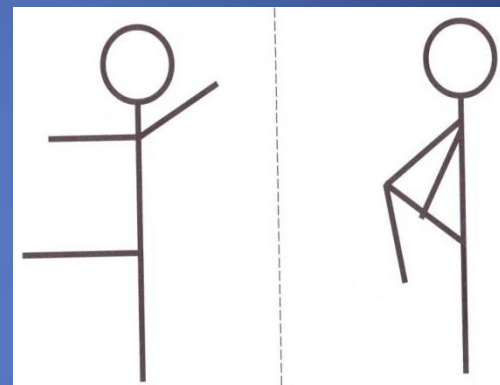


1. Цвет*	2. Форма	3. Величина
4. Материал**	5. Части игрушки	6. Действия с игрушкой
ФОЛЬГА ПЛАСТМАССА ДЕРЕВО		

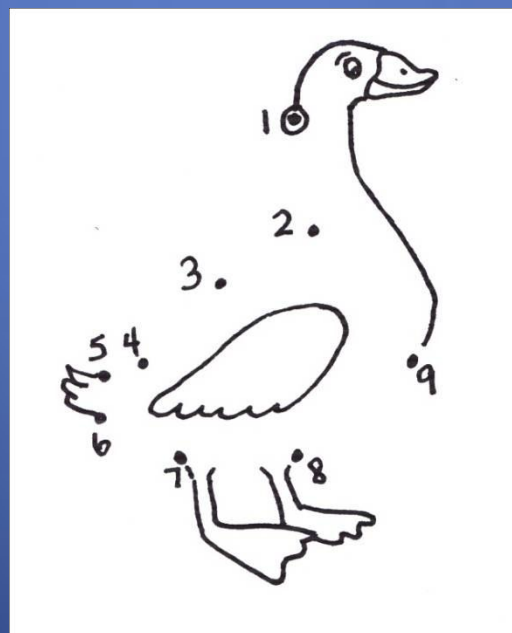
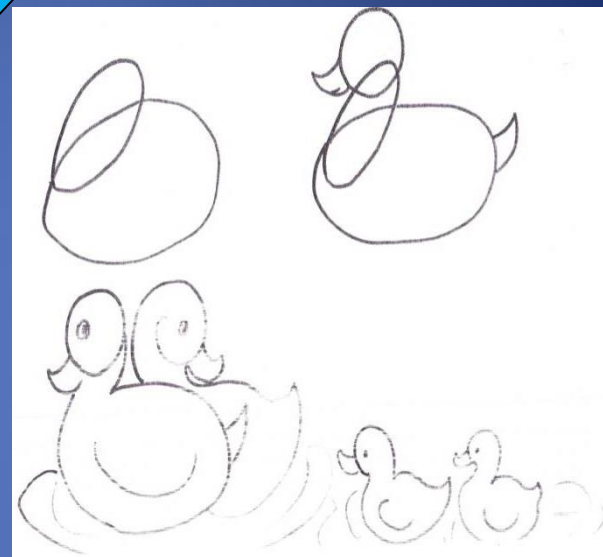
Домисольк а



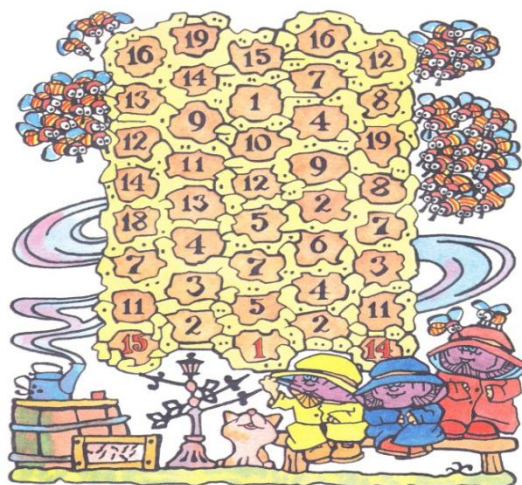
Здоровей- ка



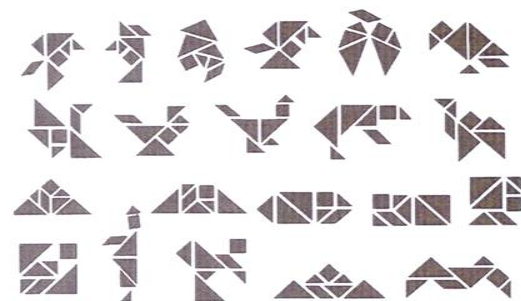
Творческая мастерская



Математическая игротека

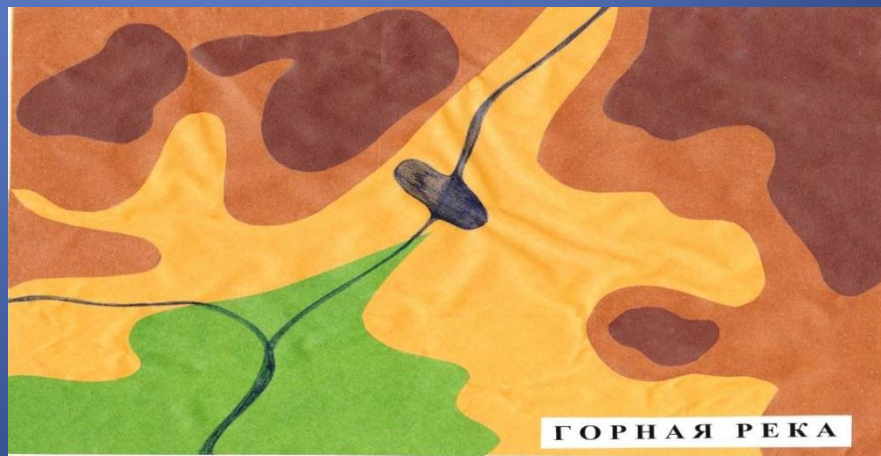
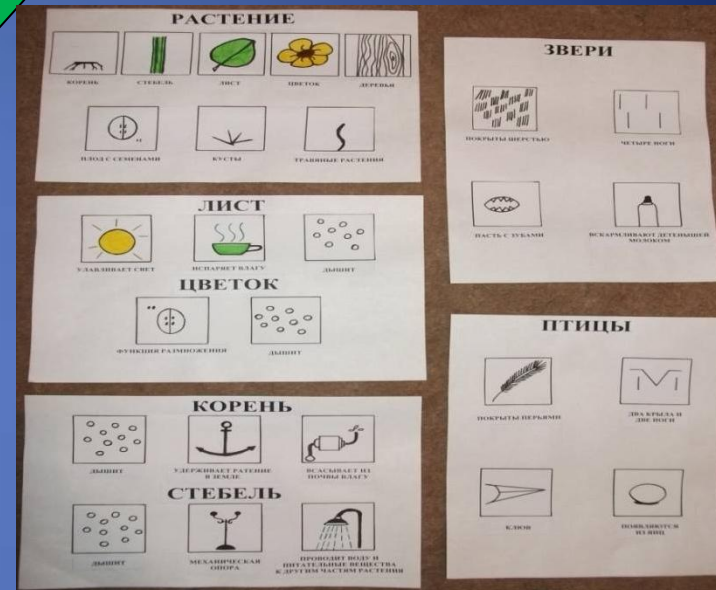


В пчелином городе 3 улицы – улица Чётных Чисел, Нечётных Чисел и Натурального Ряда Чисел. Гномы попробовали разобраться, где какая улица, но запутались. А пчёлы – отличные счетоводы и строители, поэтому никогда не ошибаются. Помогите гномам.



Эко-знайка

Покажи стрелками, чем питаются эти животные.



*Спасибо
за внимание !*