

## **САМОАНАЛИЗ**

### **на организованную образовательную деятельность по познавательному развитию «Свойства песка» с элементами песочной терапии в младшей группе**

Длительность соответствовала требованиям СанПиНа. Занятие длилось 20 минут.

В ходе занятия предполагалась решить следующие цели и задачи:

**Цель:** познакомить детей с песком, его свойствами и особенностями; стимулировать эмоциональный фон у детей с помощью песочной терапии.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные задачи:**

- формирование навыка экспериментирования с песком;
- обогащение тактильного опыта у детей;
- сформулировать умение самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом, достигать цели.

##### **Развивающие задачи:**

- развивать тактильную чувствительность, эмоционально-чувственный опыт детей, мелкую моторику рук и воображение.
- развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости и делать простые выводы.
- развитие речевой активности в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

##### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать аккуратность; самостоятельность;
- вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.

Для успешного решения обозначенных задач подготовила следующий раздаточный материал: лоточки, песок, лейки с водой, формочки, совочки, лупы, трубочки, тарелки - на каждого ребенка. Все это помогло мне раскрыть тему занятия.

Для обеспечения интереса детей к теме, эмоционального отклика на нее я создала проблемную ситуацию: у божьей коровки Милы не получаются

куличики из песка. Она расстроена, плачет. Нужно ей помочь разобраться в проблеме.

Занятие состояло из трех частей: 1- постановка проблемы, 2- основная часть –экспериментирование, решение проблемы, 3- вывод.

Для решения поставленных задач я использовала следующие методические приемы: словесные- рассказ воспитателя, вопросы, поощрения, практический- исследование песка, наблюдение; игровой- игра «Песчинки», игра «Найди сюрприз».

Я не забываю, что игра- ведущий вид деятельности в д/с, поэтому использовала игру «Песчинки», внесла в занятие персонаж- Милу, игру «Найди сюрприз»

В ходе занятия я использовала форму организации: коллективную (в игре), индивидуальную (во время познавательно- исследовательской деятельности).

На протяжении всего занятия велась работа по активизации речи детей: ставила поисковые вопросы, создавала условия для беседы.

Для сохранения здоровья детей, двигательной активности проведена подвижная игра. Также для стимулирования эмоционального фона у детей, снятия напряжения использовала элементы песочной терапии: рисование на песке, игра «Необыкновенные следы», игру «Найди сюрприз».

В ходе занятия дети были активны, самостоятельны, внимательны, сохранялся интерес детей в ходе всего занятия.

Я считаю, что мне удалось реализовать поставленные задачи. Но хотелось бы услышать мнения и пожелания коллег, которые присутствовали на моем занятии, дабы исправить и не повторять свои ошибки в последующей педагогической деятельности( учитывать в дальнейшей работе).