

**Картотека  
развивающих  
дидактических игр  
по ознакомлению детей  
с родным краем**

### **№1. "Мой адрес"**

**Цель:** Формирование знаний и умения детей называть свой домашний адрес, улицу села Кабаково, номер дома, квартиры, телефона, этаж.

**Материал:** мяч

**Ход игры:** все встают в круг, воспитатель передаёт мяч ребёнку и говорит: «Я живу по адресу...», ребёнок продолжает, называя свой адрес, и передаёт мяч соседу и т. д.

### **№2. «Наш детский сад»**

**Цель:** Закрепление знаний детей о детском саде, о работниках детского сада, какие обязанности они выполняют, где находятся группа, столовая, и т. д. Закрепление умения ориентироваться по плану в пространстве

**Материал:** фотографии и иллюстрации детского сада, работников детского сада; планы детского сада, 1, 2 этажа, группы.

**Ход игры:** По фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о работниках детского сада. По плану дети ориентируются в пространстве.

### **№3 «Кто больше знает улиц в нашем селе»**

**Цель:** Закрепление названий улиц в д. Кабаково, развитие памяти, мышления.

**Ход игры:** Выигрывает тот, кто назовет улицу последним

### **№4. «Знатоки родного села»**

**Цель:** Закрепление знания детей о зданиях села, в котором они живут, развитие памяти, воображения.

**Материал:** разрезные картинки с видами родного села, фишки.

**Ход игры:** Воспитатель делит детей на 2 команды. Предлагает по фрагменту открытки узнать здание и рассказать о нем. Справившаяся с заданием команда получает фишку. В конце подводится итог.

### **№5. «Так бывает»**

**Цель:** Формирование умения рассказывать о селе, в определении которого указаны нетипичные признаки, развивающие мышление и воображение.

**Ход игры:** Педагог называет словосочетание, ребенок раскрывает его значение.

**Например:** холодное Кабаково (деревня зимой, сиреневое Кабаково (деревня весной, когда цветет сирень, белое Кабаково (деревня весной, когда цветут сады, веселое Кабаково (деревня в дни праздников, молодое Кабаково (новостройки, молодые жители, мокрое Кабаково (*деревня во время дождя, ранней весной*)

## №6 «Экскурсия»

**Цель:** Закрепление знаний детей о зданиях села и месте их нахождения.

**Ход игры:** Дети садятся на стульчики, поставленные в 2 ряда, как сиденья в автобусе. На переднем стульчике сидит «шофер». Он держит в руках воображаемый руль. Один ребенок одет в костюм светофора.

Дети:

Мы в автобус дружно сели

И в окошко посмотрели.

Наш шофер педаль нажал,

И автобус побежал.

(Дети ритмично покачиваются, шофер «крутит руль») Светофор (*показывает крупную фотографию*):

Стоп! Машинам красный свет.

Дальше вам дороги нет.

Посмотрите – ка в окошки

И подумайте немножко:

Что за здание перед вами?

Отвечайте быстро сами.

Светофор:

- Что за улица перед вами?

- Что за здание перед вами?

Свет зеленый зажигаю

И вас дальше отправляю.

Так дети путешествуют по городу и возвращаются на улицу, где находится детский сад.

## №7. «Почини здание»

**Цель:** формирование у детей представления о зданиях нашего села, об их разнообразии, развитие у детей зрительного внимания, логического мышления, воспитание любознательность.

**Ход игры:** Детям предлагаются карточки, где недостает части здания и карточки с недостающими элементами, задача подобрать нужную часть.

### **№8. «Разложи предметы по домам»**

**Цель:** формирование у детей представления о разнообразии зданий в нашем селе и об их назначении, развитие у детей логическое мышление, формирование умения классифицировать предметы по какому-либо признаку, воспитание интереса к родному селу.

**Ход игры:** Детям предлагается разложить отдельные карточки, на то поле, которому они соответствуют. **Например:** в магазин те предметы, которые необходимы в магазине. Для проверки можно предложить детям перевернуть карточки изнаночной стороной, если карточки одного цвета, то задание выполнено верно. Можно играть с подгруппой детей, в этом случае водящий показывает карточки, а играющие выбирают нужную картинку.

### **№9. «Найди свой дом»**

**Цель:** Формирование у детей знания о своем селе, о месте своего дома в нем, о разнообразии зданий, имеющих в с. Красногор; развитие у детей внимательности, наблюдательность, умение находить свой дом среди нескольких; воспитание у детей интереса к родному селу.

**Ход игры:** Детям предлагаются карточки, на которых изображено несколько зданий, необходимо найти свой дом и аргументировать ответ.

### **№10. «Загадки о родном селе»**

**Цель:** Закрепление знаний о родном селе, развитие воображения, памяти, мышления.

**Ход игры:** Воспитатель загадывает загадку о каком – нибудь месте в селе, а дети отгадывают.

**Например:** Это здание стоит на ... улице. Оно большое, с множеством окон. Каждое утро родители приводят туда своих детей, чтобы они играли, занимались, общались друг с другом.

### **№11 " Кто кем работает".**

**Цель:** Закрепить знания детей о профессиях родителей, добиваться понимания важности и красоты человеческого труда.

**Материал:** сюжетные картинки о людях разных профессий у детей в конвертах, книги о разных профессиях у воспитателя.

**Ход игры:** Воспитатель называет профессию. Дети, имеющие соответствующие картинки показывают их и рассказывают, что делают люди данной профессии. Уточнить, у кого родители заняты аналогичным трудом. За лучший рассказ дети получают для рассматривания и чтения книги о труде.

## №12. "Где я был?".

**Цель:** Расширять знания детей об учреждениях города (учить правилам поведения в общественных местах).

**Материал:** фотографии различных зданий (*почта, магазин, аптека - больница, кинотеатр и т. д*).

**Ход игры:** фотографии лежат у детей на столе. Каждый выбирает одну из них и описывает изображенное на ней здание, не называя его, рассказывает, как надо вести себя в нём. Дети должны отгадать, где он был? Кто угадал правильно, описывает своё здание и правила поведения в нём. Игру можно закончить сюжетным рисованием на данную тему.

## №13. "Найди дерево".

**Цель:** Учить детей называть и узнавать деревья по листьям и плодам, описывать плоды и листья.

**Ход игры:** игра проводится на прогулке. Дети собирают по одному листику от разных деревьев. Воспитатель уточняет, листья каких деревьев собрали дети, показывает эти деревья. Затем воспитатель описывает каждый листочек или плод деревьев, а дети должны догадаться, о каком дереве идёт речь и подойти к нему с листочком, и сравнить их с листочками на дереве. Тот, кто ошибся платит фант (*отдаёт воспитателю лист*). Когда игра освоена, дети сами описывают листья и плоды.

**ПРИМЕЧАНИЕ:** в игре можно использовать отрывки из литературных текстов и стихи.

## №14. " Кто это?".

**Цель:** Учить детей узнавать диких животных родного края по характерным признакам, пополнять активный словарь детей.

**Материал:** картинки с изображением диких животных, цветные флажки.

**Ход игры:** картинки лежат на столе лицевой стороной вниз. Вызванный ребёнок берёт картинку и, не показывая её другим детям описывает животное, выделяя его характерные признаки. Дети должны отгадать, кто это? Кто не ошибся, получает флажок.

## №15. " Охотник".

**Цель:** Учить детей узнавать диких животных родного края по характерным признакам, пополнять активный словарь детей.

**Ход игры:** По сигналу (*удар в бубен*) один из детей шагает от стульчика к стульчику, произнося на каждый шаг название дикого животного. Повторяться нельзя. Победителем считается тот, кто ни разу не ошибся. Кто ошибся - садится на место, а охоту продолжает другой участник. Неудачливому охотнику можно разрешить пойти на охоту ещё раз.

**ПРИМЕЧАНИЕ:** аналогично проводится игра " Рыболов", " Птицелов".

## №16 "Пернатые друзья".

**Цель:** Учить детей запоминать и различать птиц, упражнять в выделении характерных признаков перелётных и зимующих птиц, дать представление о пользе, которую приносят птицы. Показать необходимость охраны живой природы.

**Материал:** набор картинок перелётных и зимующих птиц.

**Ход игры:** дети рассматривают картинки и называют птиц изображённых на них. Затем воспитатель показывает по одной картинке, а дети называют птиц, и говорят перелётные они или зимующие.

ВАРИАНТ 1. Картинки лежат на столе лицевой стороной вниз. По сигналу (*удар в бубен*) дети берут себе картинки: одни с изображением перелётных птиц, другие - зимующих. Кто выполнил задание раньше и не ошибся, расскажет о пользе, которую приносят птицы, получит цветной флажок.

ВАРИАНТ 2. Карточки разрезают по диагонали и раздают детям. Дети отыскивают каждый свою пару, садятся рядом и составляют рассказ - описание птицы.

## №17 "От весны до весны".

**Цель:** Учить детей замечать красоту **родной природы**, упражнять в описании пейзажей, по описанию узнавать время года.

**Ход игры:** игра проводится на прогулке. Воспитатель обращает внимание детей на сезонные изменения на участке, используя отрывки из литературных текстов и стихов.

## №18 " Какой цветок?".

**Цель:** Учить детей называть и различать полевые, луговые, садовые цветы.

**Материал:** живые цветы или картинки с изображением цветов.

**Ход игры:** дети рассматривают и называют цветы. Определяют где они растут: в поле, на лугу, в саду. Один из участников выходит из группы. Ребята выбирают цветок и составляют о нём загадку. Вернувшийся ребёнок должен отгадать о каком цветке речь. Если он не ошибся, забирает цветок или картинку себе. Победил тот, у кого больше цветов или картинок. В конце игры составляют букеты.