

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА» Д. КАБАКОВО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАРМАСКАЛИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

**Конспект интегрированного занятия по развитию речи и лепке в
подготовительной группе**

«Мы знаем все буквы»

Воспитатель: Латипова Алия Имамагзамовна

2019

Цель (развитие речи):

развивать связную и монологическую речь;
вспомнить загадки, рассказы Н.Носова, пословицы и поговорки о пользе книг и чтении;
закрепить понятие слова «жанр»;
обобщить умение детей использовать в речи эпитеты, характеризующие героев;
составлять небольшие описательные рассказы о героях любимых произведений;
учить использовать в речи диалоги;
развивать чувство ритма и рифмы, готовить к восприятию поэтической речи, формировать интонационную выразительность речи детей.

Цель (лепка):

Закрепить представление о начертании печатных букв;
Показать, что буквы можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами;
Закрепить способ лепки «жгутиком»;
Учить украшать свою работу узорами, орнаментами, оформлять декоративную рамку;
Развивать воображение, формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его;
Развивать фантазию, мышление, общую ручную умелость, мелкую моторику.

Оборудование: д/и «Буквы», костюм Незнайки, выставка любимых детских книг, книга Н.Носова «Незнайка и его друзья», пластилин, стеки, магнитная доска, магниты, салфетки, подносы, указка, работа для образца, карточки с буквами.

Ход занятия.

В: Сегодня у нас необычное занятие, а необычное оно тем, что сегодня не я, а вы сами скажете, чем мы будем заниматься, что делать и каким способом выполнять работу.

А для этого я вас приглашаю в центр ваших любимых книг, где загадки, ребусы и вопросы уже ждут вас.

I. Центр книг.

В: Ребята, помогите мне. Посмотрите на доску, мое слово рассыпалось, и я не могу его собрать.

1. Д/И «Слово рассыпалось». На магнитной доске помещены буквы.

В У Б К Ы.

В: Какое слово у вас получилось?

Д: БУКВЫ

В: Послушайте загадки.

На странице букваря 33 богатыря.

Мудрецов, богатырей знает каждый грамотей.

33 сестрички ростом невелички.

Если знаешь их секрет,

То на все найдешь ответ.

В: Кто эти 33 богатыря и 33 сестрички?

В: А какая первая буква в алфавите, какая последняя?

Как еще можно назвать алфавит?

Д: Букварь, азбука.

В: А что такое алфавит и азбука?

Д: Азбука, алфавит – буквы, расположенные в определенном порядке.

В: А кто из вас уже умеет читать? Поднимите руки.

А о чем вы больше всего любите слушать, когда вам читают? А для чего нужно читать?

В: Какие пословицы и поговорки о пользе чтения вы знаете?

Д: Книга – друг человека.

Книга мала, а ума придала.

Книги не говорят, а правду сказывают.

Одна книга тысячу людей учит.

Книга – маленькое окошко, через него весь мир видно.

Книга – лучший подарок.

Книги читать – скуки не знать.

Дом без книги – день без солнца.

В: Ребята, объясните смысл этих пословиц.

II. Центр театрализованной деятельности.

Встреча с Незнайкой.

В: Кто-то стучится, давайте встречать гостя.

Входит Незнайка. Ребёнок в костюме героя.

В: Кто этот житель Цветочного города? Как его зовут?

В: Кто автор этого рассказа и как он называется?

Д: Н. Носов «Незнайка и его друзья».

Незнайка:

Веселый, беззаботный,

Незнайка-Коротыш!

Живет в Цветочном городе

Отчаянный малыш.

По странам путешествует

И песни любит петь.

И на ночное небо,

На звездное глядеть!

Я Незнайка-Шалунишка,

Знаменитый коротышка.

Мне учиться ни к чему

Без учебы все пойму.

В: Ребята, а почему его так называли?

В: Какой Незнайка по характеру?

Д: Неунывающий, беззаботный, веселый.

В: Вы сказали, что он веселый. А как сказать по-другому?

Д: Озорной, смешной, забавный.

В: А что нам прочитал Незнайка?

Д: Стихи.

В: А какие жанры, кроме стихов, вы знаете?

Д: Сказки, загадки, пословицы, поговорки, рассказы.

В: Как называют человека, который сочиняет стихи?

Д: Автор, поэт.

III. Конкурс юных поэтов.

В: Чем стихи отличаются от всех других жанров?

Д: В них есть рифмы.

В: Что такое рифма?

Д: Рифма – слова, звучащие одинаково, похоже.

В: Давайте сейчас сами сочиним стихи.

- Ты, собачка, где гуляла? (Я за зайчиком бежала)

- Эй, щеночек, где ты был? (В лесу бабочек ловил)

- Ты, лисичка, где была? (На лугу цветы рвала)

- Зайчик, зайчик, где гулял? (На полянке танцевал)

- Где ты, Катенька, гуляла? (Я цветочки собирала, на лужайке танцевала, на пенечке отдыхала)

- Эй зверята, где вы были? (В речке лапки свои мыли)

В: Молодцы! Вот как вы уже умеете сочинять, рассказывать, говорить, мыслить. И во всем этом вам помогают любимые книги.

IV. Центр книг.

В: Какая же любимая книга у нашего Незнайки?

А теперь вы сами расскажите о своих любимых книгах.

Ребята показывают и рассказывают о своих любимых книгах.

В: Ребята, а как можно изобразить буквы?

Д: Их можно написать, нарисовать на бумаге, в воздухе, на мокром песке, вырезать, вылепить.

В: Сегодня мы и будем лепить с вами буквы.

Незнайка, хочешь, чтобы научили тебя это делать? Но сначала проведи с ребятами физкультминутку.

V. Физкультминутка вместе с Незнайкой.

Вот Незнайкина зарядка.

Выполняйте по порядку.

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь.

Ну-ка плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернулись,

Рук коленями коснулись.

Сели – встали,

Сели – встали,

Вы, надеюсь, не устали?

Надо вам свободно встать

И спокойнее дышать.

VI. Учебная зона.

Рассматривание работы для образца.

В: А каким способом мы будем лепить буквы?

Д: Этот способ называется « жгутик»

В: Кто расскажет, как последовательно выполнять работу?

В: Что нужно сделать, когда ваша буква будет готова, чтобы вся работа была красивой, яркой, содержательной?

Д: Работу можно оформить цветами, орнаментами, узорами, выполнить декоративную рамку.

В: А теперь каждый из вас подойдет к моему столу и выберет любую букву, которую он будет лепить. Возьмёт пластилин для работы и украшений.

VII. Выполнение работы.

VIII. Подведение итогов занятий.