

1. БЕСЕДА О БЕРЕЖНОМ ОТНОШЕНИИ К ПРИРОДЕ

К дереву нельзя привязывать качели, потому что можно его сломать. А дерево очень долго растёт. «Елкино платье» Продираешься через ельник, а молодые елочки колются. – Не трогай нас! - Подумаешь, тихонько задел. – И тихонько не задевай. Мы свою одежду бережем. – Да что за одежда у вас особенная? – Иголочки наши зеленые – не листья, не меняются каждое лето. – Так что? – Вот выросла свежая еловая лапа, а иголочки на ней сменяются только через семь лет. – Да, это не скоро. – Вот и приходится иголочки беречь! Как вы думаете, будет ли мальчик ещё ломать еловые лапы? А вы?

2. БЕСЕДА: «ЧТО ДЕЛАЮТ НАШИ МАМЫ И ПАПЫ»

ЦЕЛЬ: беседа формирует у детей представление о разных профессиях, показывает значимость каждой профессии. **Содержание:** в начале беседы педагог помещает на фланелеграфе сюжетные картинки с изображением людей различных профессий: доктора, строителя, парикмахера, повара, летчика, моряка и т.д. Он предлагает детям внимательно на них посмотреть и сказать, чем заняты взрослые на каждой из этих картинок. Педагог обобщает ответы: кто умеет лечить людей, кто строит дома, готовит детям обед и т.д. Каждого, кто занят полезным делом, надо уважать. Предложить детям подумать, почему они должны уважать взрослых за их труд. Например: - если бы не было повара, некому было бы сварить суп. Строитель строит дома. Если бы некоторые взрослые не стали этого делать, нам негде было бы жить. Летчик водит самолеты Доктор лечит нас от кори, – это очень хорошо. Есть учительница в школе. Повар делает компоты Мамы разные нужны, – это тоже хорошо. Мамы всякие важны. С. Маршак.

3. БЕСЕДА: «КАК ВЕСТИ СЕБЯ НА УЛИЦЕ»

ЦЕЛЬ: развитие у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы; правильного поведения и общения в общественных местах. **Содержание:** Педагог рассказывает о том, что на улице надо научиться вести себя правильно. Он предлагает детям ответить на вопросы: 1. Где надо играть на улице? 2. Что делать, если вы с мамой потеряли друг друга? 3. Что делать, если мама вошла в автобус, а ты не успел? 4. К кому можно обратиться за помощью, а к кому нет? 5. Как вести себя, если незнакомец спрашивает тебя о доме, о родителях? 6. Как поступить, если незнакомец предлагает на улице конфеты, печенье, пойти к нему в гости? Попросить детей рассказать о затруднительных ситуациях, в которые они попадали на улице. Уделить внимание следующим аспектам: правильно ли

вел ребенок себя в данной ситуации; как надо поступать правильно; как советуют родители поступать им в той или иной ситуации. Педагог рассказывает детям о правилах поведения на улице: на улице нельзя сорить; нельзя рисовать и писать на стенах домов, заборов и на асфальте; неприлично на улице громко разговаривать, смеяться, кричать. Нельзя переходить улицу на красный свет, можно только на зеленый; нельзя играть на проезжей части улицы; будьте внимательны к пожилым людям, уступайте им место в транспорте.

4. БЕСЕДА: «ЧТО ДЕЛАТЬ, КОГДА ПОТЕРЯЛСЯ?»

Содержание: Педагог рассказывает детям о том, что в городе много разных домов. Причем многие очень похожи друг на друга. Среди них можно заблудиться, как в дремучем лесу. Педагог обсуждает с детьми, где они обычно гуляют с друзьями, где они должны играть. Почему нельзя далеко уходить от дома? Знают ли они, как называется их улица? Какой номер у их квартиры? Помнят ли они свою фамилию? Педагог рассказывает детям, как им необходимо поступать, если они случайно потеряли на улице маму: 1. Мама тебя никогда не бросит! 2. Она тебя уже ищет! 3. Надо стоять, где стоишь (где потерялся)! 4. Нельзя никуда уходить! 5. Нельзя ни с кем уходить! 6. Необходимо набраться терпения и ждать! Так маме легче вас найти.

5. БЕСЕДА «О ТРУДЕ ЛЮДЕЙ ОСЕНЬЮ»

Цель: систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. Учить устанавливать причины смены труда, сравнивать их с трудом людей летом, делать выводы о направленности и значении труда. Обогащать словарь путем выделения слов: заготовка, уборка, зернохранилище, овощехранилище, консервы и зимовка. Воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им. Содержание: Воспитатель предлагает детям вспомнить, какие работы приходилось выполнять людям в садах: люди летом ухаживают за посевами и посадками, борются с сорняками и насекомыми – вредителями растений. Проводят подкормку и поливку растений, рыхлят почву. Летом созревают вишня, слива, ранние яблоки, различные ягоды. Во второй половине лета созревают некоторые хлебные растения. Поэтому уже летом начинается уборка урожая. Что делают люди осенью в садах и на полях? Что делают с почвой после уборки урожая? Осенью люди продолжают убирать

урожай хлеба, овощей: картофель, капусту, морковь, редьку и т.д., фруктов. После уборки урожая поля вспахивают. Зимой вспаханная почва быстро промерзает и в ней погибают семена сорняков, вредные насекомые и их личинки, спрятавшиеся в почву на зиму. Какие работы выполняют люди в парке, сквере, на улице летом? (В это время в городах с помощью специальных машин подметают и поливают улицы, ежедневно поливают и зеленые насаждения на улицах и в скверах). -Какие работы выполняют осенью? Для чего это делают? В садах, парках, скверах высаживают молодые деревья, кустарники, сгребают листья, а затем сжигают их или поливают ядовитыми веществами. Это делают для того, чтобы убить спрятавшихся в листве насекомых-вредителей. - Как готовят люди свое жилище к зиме? (Осенью в городе и в селе люди утепляют квартиры и дома, а в селе кроме этого заготавливают топливо на зиму). Какие заготовки делают люди осенью? Закладывают на хранение фрукты, овощи, варят варенье, консервируют овощи дома и на консервном заводе. - Воспитатель напоминает детям, что овощи и фрукты можно не только заготовить дома, но и купить в магазине. А в магазин их привозят из овощехранилища. Предлагает детям посетить овощехранилище и распределить овощи и фрукты для хранения так, чтобы они не испортились до весны. В ряд стоят три стола: на одном – овощи и фрукты, приготовленные к отправке в овощехранилище, на двух других – приемные пункты овощехранилища. Один стол для приема продуктов в свежем виде, на другой складывать то, что пойдет на засолку. Часть детей будет приемщиками, остальные – колхозниками. Колхозники привозят урожай, а приемщики определяют способ хранения. Воспитатель: молодцы, ребята, вы очень хорошо потрудились, и наши овощи теперь сохранятся зимой и весной. А овощи, которые не могут храниться в свежем виде, мы отправим на консервный завод. Там их переработают: сварят вкусные компоты, сделают соки. Из овощей сделают консервы для супов, салатов. Фрукты и овощи иногда сушат и используют для приготовления разных блюд.

6. БЕСЕДА О ЛЕСЕ.

Чтение рассказа «Осенние похождения крольчат» из книги «Лес осенью». Рассказы детей о своих приключениях в лесу. Цель: дать детям понятие о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. Содержание: Воспитатель сообщает, что к ним пришел старичок-лесовичок, который хочет услышать, что ребята знают про лес. Кто был в лесу? Что видели там? Что растет в лесу? Какие животные живут? Лесовичок слушает, хвалит детей. Затем сообщает, что самые главные

жители леса – деревья, их много, они высокие. Выставляет предметные картинки с изображением разных деревьев, просит детей назвать их. Спрашивает, как они узнали березу, дуб, рябину, клен, ель, сосну. Загадывает загадку: «Сидит – зеленеет, лежитпожелтеет, падает – почернеет» (лист дерева). Леса бывают разные: смешанные, когда встречаются все эти деревья; хвойные – темные леса (тайга); в березовых рощах растут одни березы – это светлые леса; в сосновом бору – одни сосны, там приятно пахнет смолой. В смешанном лесу под деревьями растут кустарники – бузина, орешник, малина. Также на земле растут травы, ягоды, грибы. Показывает картинки с изображением кустарников, выставки грибов. Читает стихи и загадки, просит найти на них отгадки. В лесу живут звери, птицы, насекомые. Они находят здесь себе жилье: роют норы, вьют гнезда. Лес кормит их. Звери и птицы употребляют в пищу различные части растений: семена, ягоды, ветки деревьев, листья и т.д. лес – это замечательное природное богатство.

7. БЕСЕДА О ВОЛШЕБНИЦЕ ВОДЕ.

Цель: рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состоянии воды. Содержание: Воспитатель читает стихотворение Н. Рыжовой: Вы слышали о воде? Говорят, она везде! В луже, в море, в океане И в водопроводном кране. Как сосулька, замерзает, В лес туманом заползает. На плите у вас кипит. Паром чайника шипит, Без нее вам не умыться, Не наесться, не напиться! Смею вам я доложить: Без воды нам не прожить! - Где и какую, дети, вы сегодня видели воду? Для чего нужна вода, как мы ее используем? (Пьем, моем руки, купаемся, стираем, моем пол, поливаем цветы). Откуда берется вода в кране? Мы каждый день пользуемся этой водой, а она все течет и течет, не кончается. В кране вода реки. Те капельки, которыми мы моем руки, проделали большой путь. Сначала они плавали в реке, потом человек направил их в трубы. К воде, дети, надо относиться бережно, не оставлять без надобности открытые краны. – А как же «рождается речка»? Хотите узнать? (приглашает к себе, кладет самую широкую и длинную голубую полоску ткани.) На земле много разных рек, больших и маленьких, все они куда-то бегут. Большая река образуется из множества маленьких речек и ручейков. – Хотите сделать свою большую речку? Самая широкая полоска ткани превратится в главную речку, остальные в ручейки. Расположите голубые ленточки так, чтобы ручейки впадали в большую реку. Вот как много воды, но надо ее беречь, даже краны не оставлять открытыми. – Воспитатель предлагает детям подойти к столику, на котором стоят 2 стаканчика: 1 с водой, другой с молоком. В оба стаканчика положить

ложечки. В каком стаканчике ложка видна, а в каком нет? Почему? Сделать вывод: вода прозрачная, а молоко нет. – Предложить попробовать воду через соломинку. Есть ли у нее вкус? Дать попробовать молоко или сок. Доказать, что у воды нет вкуса. – Вода может быть теплой, холодной, горячей. Предложить опустить пальчик в теплую и холодную воду. В реках, озерах и морях тоже бывает вода и теплая, и холодная. Некоторые рыбы, звери, растения могут жить только в теплой воде, другие – в холодной. Игра. Воспитатель мама Тучка, а детки – Капельки, и им пора отправляться в путь. Звучит музыка, напоминающая звуки дождя. Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама Тучка подсказывает, что им надо делать. Полетели капельки на землю. Попрыгали, поиграли. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими, веселыми ручейками (взявшись за руки). Встретились ручейки и стали большой речкой (капельки соединяются в одну цепочку). Плынут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в большой-пребольшой океан (дети перестраиваются в хоровод и двигаются по кругу). Плавали-плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала домой вернуться. А тут как раз Солнышко пригрело (появляется Солнышко, танцует). Стали Капельки легкими, потянулись вверх (присевшие Капельки поднимаются, затем вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами Солнышка, вернулись к маме Тучке. Молодцы Капельки, хорошо себя вели, проходим за воротник не залезали, не брызгались. Теперь со мной побудьте, я без вас соскучилась. А потом опять вас отпущу погулять (Туча и Капельки уходят).

8. БЕСЕДА ОБ ОСЕНИ (Обобщающая)

Цель: формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Закрепить знания о зависимости существования растений, животных от условий внешней среды (температурных, пищевых). Закрепить знания о труде людей осенью. Упражнять в восстановлении связей между знакомыми фактами. Развивать навыки учебной деятельности: умение логично отвечать на поставленные вопросы, доказывать свою мысль. Содержание: Воспитатель предлагает детям вспомнить и прочитать стихи об осени А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало», Е.Трутневой «Осень». Сегодня мы поговорим с вами об осени и расскажем, о ней все, что знаем. Можно пользоваться календарем природы. Какая погода была в сентябре? в октябре? в ноябре? Как она менялась (по

календарю природы)? Что происходило с деревьями и кустарниками за три месяца? Как менялся покров земли? Почему? Как это связано с изменением погоды? А теперь обсудим состояни наступают в жизни лесных зверей? 4. Каким трудом занимаются осенью люди? Воспитатель подводит итог беседы: осень – это такое время года, когда в природе все меняется: день становится короче, солнце греет слабее, становится холоднее с каждым днем, часто идут дожди, небо пасмурное, хмурое. К концу осени – заморозки, выпадает снег. Листья желтеют и опадают, вянут цветы и трава. Насекомые прячутся в опавших листьях, почве, коре деревьев, чтобы не погибнуть от холода. Перелетные птицы улетают на юг, зимующие – переселяются поближе к жилью человека, т.к. холодно, нечем кормиться, урожай на полях убран, насекомые исчезли. Звери в лесу готовятся к зиме, запасают корма, линяют, утепляют норы, готовятся к спячке. Люди собирают урожай овощей и фруктов, вспахивают почву, заготавливают дрова, утепляют жилище.

Физкультминутка. Две сестрицы, две руки – Левая и правая – (показ рук поочередно) Рвут на грядке сорняки И друг дружку моют.(имитация движений) Две сестрички, две руки – Левая и правая – (поочередно показывать) Воду моря и реки Загребают плавая. (выполняют плавательные движения).

9. БЕСЕДА ОБ ОВОЩАХ

Цель: формировать обобщенные представления об овощах (Овощи – это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу). Уточнить представления о многообразии овощей. Формировать умение обобщать по существенным признакам, пользоваться при этом простейшей моделью, отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на поставленный вопрос. Содержание: Воспитатель приносит в группу поднос с овощами. Спрашивает, что на подносе лежит и как все это назвать одним словом (овощи) Откуда пришли к нам овощи? Где они растут? (на огороде) кто выращивает овощи? Воспитатель уточняет: верно, ребята, человек сажает в землю рассаду или семена овощей, ухаживает за ними, поливает, пропалывает, рыхлит землю и только в конце лета – осенью получает урожай овощей. Овощи – это плоды растения, его часть. Скажите, ребята, все ли овощи растут на поверхности земли? Есть овощи, плоды которых находятся в земле и называются корнеплодами. (Дети называют овощи – корнеплоды). Овощей много. Все они разные. Давайте найдем с вами признаки различия овощей. (Дети рассматривают овощи и делают заключение о различии овощей по форме,

цвету, величине, какова на ощупь поверхность). Для чего люди выращивают овощи? (Чтобы употреблять в пищу). Все ли овощи одинаковые на вкус? Значит, овощи различаются и по вкусу. Загадка: «Вижу девицу, которая раньше жила в темнице. Она оранжевого цвета. Ее можно чистить, тереть на терке. Она вкусна и полезна». - Воспитатель (с блюдом сырых и вареных овощей) предлагает ребенку, поднявшему руку, зажмуриться и попробовать на вкус кусочек овоща. Спрашивает, не об этом ли овоще загадка. Ребенок отвечает. Если загадка не про этот овощ, ребенок должен назвать, что он съел. «Живет дед во сто одежек одет. Сверху легкий шуршащий чехол. Кто отгадку нашел? (лук) Желтая, а не солнце, круглая, а не луна. Ее и варят, и парят, и сырую едят, и сказки о ней говорят. (Репка) Дети пробуют на вкус овощи, определяя лук и репу. Предложить детям самим сочинить загадки про овощи.

10.БЕСЕДА О ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ

Цель: обобщить конкретное представление о домашних животных и сформировать понятие «домашние животные». Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Формировать умение наполнять обобщенные существительные признаки конкретным содержанием. Воспитывать умение дополнять ответы сверстников. Содержание: воспитатель загадывает загадку. Показывает детям картинки с изображением козы, овцы, коровы, лошади, медведя. Спрашивает, кто в этой группе животных лишний и почему. (Лишний медведь, т.к. остальные животные домашние). Просит детей назвать других известных им домашних животных и подумать, почему они считаются домашними. Выслушивает ответы детей, обращает их внимание на отличительные признаки: домашние животные живут у людей; не боятся человека, человек создает условия для их жизни: кормит, строит жилье, лечит; выпущенные на волю, домашние животные или ищут себе новых хозяев или погибают. Все домашние животные приносят пользу в хозяйстве (дают продукты питания: молоко, мясо, шерсть; используются в работе: лошадь, верблюд, осел.) В подполье, в каморке Живет она в норке, Серая малышка, Кто же это? Мышка. Воспитатель показывает детям игрушку-мышку. Это трудная задача – определить: мышь – какое животное, домашнее или дикое? Направляет рассуждения детей, задавая вопросы: где она сидит? Боится ли человека? Заботится ли человек о ней? Приносит пользу человеку? -Вывод: домовая мышь не домашнее животное, а дикое, которое хорошо приспособилось жить возле человека, в его доме. Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Птицы, звери,

рыбы». Дети становятся в круг. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: «Вот птица. Что за птица?» сосед принимает предмет и быстро отвечает (название любой птицы). Затем он передает вещь другому ребенку с таким же вопросом. Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан. Так же играют, называя рыб, зверей.

11.БЕСЕДА О ЗИМУЮЩИХ И ПЕРЕЛЕТНЫХ ПТИЦАХ.

Цель: формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Углублять представления о причинах отлета птиц (исчезновение основного корма, замерзание водоемов, земли, отмирание вегетативных частей растений), классифицировать птиц на зимующих (ворона, галка, воробей, синица) и перелетных (ласточка, грач, утка, стриж, скворец) на основе установления связи между характером корма и возможностью его добывания. Обогащать словарь путем введения слов: корм, перелетные, зимующие. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях. Учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. Содержание: воспитатель предлагает детям рассмотреть таблицы с изображением зимующих и перелетных птиц. Какие из птиц вам знакомы? Каких птиц вам приходилось наблюдать на участке или в лесу зимой? (воробьи, галки, вороны, синицы, голуби, сороки, дятлы). Как называются птицы, которые остаются у нас на зиму? (зимующие, оседлые). Каких птиц не видно в последнее время? (ласточки, грачи, скворцы, утки, стрижи). Куда исчезли эти птицы? (улетели в теплые края). Как называются птицы, которые улетают от нас на зиму? (перелетные). Как вы думаете, почему перелетные птицы улетают от нас на зиму? (боятся холодов). Вспомните, чем питаются птицы? (спрятались насекомые, поэтому первыми улетают птицы, которые питаются насекомыми, затем те, которые едят плоды и семена растений, т.к. убран урожай в садах и на полях. Позднее всех улетают утки и гуси. Они живут у нас до тех пор, пока не замерзнут водоемы) Перелетные птицы не приспособлены делать себе запасы корма на зиму и добывать его в зимних условиях. Летом они живут у нас, выют гнезда, выводят птенцов. А с наступлением холодов улетают в жаркие страны, чтобы весной вернуться в родные края. А как вы думаете, почему зимующие птицы круглый год живут у нас? Эти птицы не боятся морозов и ухитряются добывать еду даже в самые холодные зимы. Они отыскивают насекомых. Которые спрятались в трещины коры деревьев, щели домов и заборов, съедают плоды и семена

лиственных растений, шишки с семенами хвойных. А поползни и синицы отыскивают запасы, которые они сделали осенью. - И все-таки очень тяжело птицам зимой. Особенно трудно находить корм во время снегопадов, в метели и сильные морозы. В такую погоду птицы часто голодают и даже погибают от холода и голода. Птицы в зимнее время приближаются к жилищам людей. И мы с вами должны помочь пережить зиму своим пернатым друзьям. - Для подкормки птиц пригодны семена различных растений – конопля, подсолнуха, дыни, тыквы, арбуза, многих сорных трав. А вот овес, пшено клюют только воробьи и овсянки. Синицы очень любят кусочки несоленого сала. – Сегодня, мы с вами выйдя на прогулку, повесим вот эти кормушки и насыплем в них корм для разных птиц. И может быть, этим спасем не одну птичью жизнь. А летом птицы помогут людям. Они будут поедать насекомых – вредителей и продолжать охранять сады, парки, скверы. Физкультминутка Снегом засыпаны лес и поля, Спит под сугробами крепко земля. Ищут, ищут птицы, Чем бы поживиться. На зиму долгую в нашем лесу, Мы приготовим птичкам еду. Прилетайте, птицы, вы сюда кормиться! Загадки Умный мальчишка в сером армячишке Прыгает, шныряет, крошки собирает. (Воробей) В красной шапке расшитой, в черненьком кафтане Знаменит в семье лесной песенкой смешной. Что за песня-красота? Тук-тук-тук, да тра-та-та! (Дятел) Кто на елке, на суку, Счет ведет «ку-ку... ку-ку»? (Кукушка) Зимой на ветках яблоки! Скорей их собери! И вдруг вспорхнули яблоки, ведь это - ... (Снегири) На шесте дворец, во дворце – певец, А зовут его... (Скворец) Черный, проворный, кричит «крак» Червякам – враг. (Грач)

12.БЕСЕДА О ВЕСНЕ

Цель: уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы). Научить понимать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы. Содержание: Воспитатель читает стихотворение: На дворе звенит капель, По полям бегут ручьи, На дорогах лужи, Скоро выйдут муравьи После зимней стужи... О каком времени года говорится в стихотворении? Как вы догадались, что в нем говорится о весне? Какими стали дни весной? Как светит солнце? Почему растаял снег и лед на реках? Какой из весенних месяцев был самым

холодным. А какой – самым теплым? Какие изменения произошли весной с растениями? Почему весной начала расти трава? Почему зазеленели деревья и кустарники? Какие цветы расцвели первыми? Где вы их видели? Каких насекомых увидели первыми? Почему появились насекомые? Какие птицы прилетели? Почему они вернулись к нам? Как изменилась жизнь диких животных с наступлением весны? Что делают люди весной на полях и огородах? Почему весной все хорошо растет? Воспитатель уточняет и обобщает ответы детей. Весной солнце светит ярко и посылает на землю много тепла. Дни становятся длиннее, а ночи короче. От весеннего тепла растаял снег, оттаяла почва. Маленькими ручейками и бурными потоками сбегала талая вода. Она напоила почву и вместе с весенним теплом разбудила растения от долгого зимнего сна. На проталинах расцвели первые весенние цветы: мать-и-мачеха, подснежник, ландыш. Распустились цветки на иве, ольхе, орешнике, затем лопнули почки на других деревьях и кустарниках, и они покрылись зелеными листочками. Зазеленела трава. В мае зацветают фруктовые деревья. Цветет черемуха, сирень. Изменилась и жизнь животных. Появились насекомые: мухи, пчелы, бабочки. У белки, зайца, лисы и других зверей появились детеныши. Все звери сменили теплую, пушистую зимнюю шерсть на более редкую, а некоторые изменили и ее окраску. У зайца шерсть стала серой, у белки – рыжей и т.д. Из теплых стран вернулись птицы и сразу принялись за постройку и ремонт гнезд. В гнезда они отложили яйца. А некоторые воробьи, скворцы – успели уже вывести птенцов. Много забот весной у людей: вскапывают землю, сеют в клумбы семена цветов, сажают рассаду, в грядки сеют семена овощей. Весна – щедрое на радость время года. Любуйся красотой, слушай пение птиц и наслаждайся чудными майскими запахами.

13.БЕСЕДА О ДИКИХ ЖИВОТНЫХ

Цель: сформировать обобщенное представление о зверях (это животные, имеющие четыре ноги, тело которых покрыто кожей, шерстью или иголками, есть пасть с зубами; звери рожают своих детенышей живыми и вскармливают их молоком – млекопитающие). Учить анализировать объекты, выделять существенные признаки, фиксировать и обобщать по элементам модели. Содержание: Воспитатель демонстрирует сюжетные картинки с изображением диких животных. Спрашивает, что это за звери, как их можно называть по-другому, одним словом (дикие животные). Почему их называют дикими? Уточняет ответы детей, называя признаки, характеризующие всех без исключения диких животных: живут самостоятельно, в определенных климатических условиях. Например, белый медведь живет только на севере,

львы – в пустыне и т.д. Внешний облик этих животных разнообразен, он находится в прямой зависимости от условий среды и образа жизни. Чаще всего встречаются четвероногие звери. Они имеют хорошо развитые конечности, высоко поднятое над землей тело. Тело их покрыто шерстью. Звери – млекопитающие. Они рожают живых детенышей и вскармливают их молоком. Многие звери живут в лесу: белка, олень, лось, медведь, заяц-беляк и т.д. Они питаются разнообразной растительной пищей. Легкая куница, соболь хорошо передвигаются по деревьям, питаются ягодами, орехами, мелкими животными. Воспитатель предлагает детям подтвердить характеристику диких животных по элементам модели. Подробнее рассмотрим белку и ежа. Где и как живут эти звери? Как они приспособились к условиям жизни? Присмотритесь к окраске этих животных. Ежи и ежата – серо-коричневые, почти сливающиеся с землей, травой, опавшими листьями. Белка – яркорыжая, но тоже не видна на фоне стволов сосен, елей. Тем более, что в момент опасности она прячется за ствол дерева и выглядывает из-за него. Рассмотрите внешний вид ежей и белок, соотнесите его с их образом жизни. Да на зелененький лужок, Приседают, слушают, не идет ли волк. Раз – согнуться, разогнуться. Два – нагнуться, потянуться. Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка.

14.БЕСЕДА О ТОМ, КТО КАК ЗИМУЕТ.

Цель: расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых: медведь и еж зимой спят, у зайца и белки изменяется окраска и густота шерсти, зимующие птицы приближаются к жилью человека, синицы питаются личинками насекомых, семенами кустов, деревьев, снегири ягодами рябины, воробьи и голуби ищут крошки и остатки пищи на земле; насекомые спрятались под кору деревьев, рыбы опустились на дно рек, озер. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать доказательную речь. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь в трудных условиях. Содержание: Воспитатель: Белая и холодная пришла на землю зима. Потонул в снегу лес, и спрятались под ним плоды и семена, еще недоступнее стали корни растений. Нет ни сочной травки, ни мягких листьев на деревьях. Как вы думаете, боятся ли звери, живущие в лесу, зимы? Что их спасает от зимней стужи? (звери сменили свои летние шубки на более теплые зимние, поменяли их окраску). Не страшен ли им холод? Чем питаются зимой заяц, белка? Как лиса выслеживает зимой добычу? Почему к зиме барсук, медведь накапливают жир, белка запасает корм, а заяц и лиса нет? Как проводит зиму еж? Если тебе удалось побывать

в лесу и разыскать следы животных или увидеть их самих, расскажи об этом. Как изменяется образ жизни зимующих птиц? Чем они питаются? Где проводят зиму насекомые? Как зимуют лягушки, рыбы? Как можно помочь лесным зверям, птицам зимой? Рыбам? Воспитатель обобщает и уточняет знания детей: не боятся звери зимы. От лютой стужи их спасает пушистая, теплая шерсть. У зайца и белки меняется окраска шерсти, чтобы лучше спрятаться от хищников. Не страшен им и голод. Хоть и нет в лесу ни орехов, ни грибов, но белка запасла их еще летом и осенью, а теперь отыскивает свои кладовые. С удовольствием ест она и семена еловых шишек, которых и зимой в лесу много. Медвежьего корма в лесу нет. Но медведь неплохо устроился: спит всю зиму в своей берлоге и ничего не ест. Спит и барсук в своей норе. Живут они в это время за счет жира, который накопили в своем теле еще летом и осенью. А вот зайцы, лисы, лоси ничего не запасли. Заяц питается ветками деревьев, гложет кору. Ветками кормятся и лоси. А лисе ветки не вкусу. Ходит рыжая по снегу и тщательно его обнюхивает. Это она норки мышей под снегом отыскивает. Так мышами, в основном и кормится всю зиму. Птицы в это время года приближаются к жилью человека. Синицы питаются личинками насекомых, семенами кустов, деревьев; снегири ягодами рябины; воробьи и голуби ищут крошки и остатки пищи на земле. Рыбы опустились на дно рек, озер и там спят. Но зверям и птицам зимой нередко бывает голодно. Поэтому их надо подкармливать: в лесу развешивают заготовленные вешки, раскладывают сено, морковь, листья капусты, орехи и желуди. Делают кормушки для птиц. Трудно зимой бывает и рыбам. Воздух не проходит через лед в воду, и рыбы часто погибают от его недостатка, поэтому зимой во льду надо проделывать проруби. Мы с вами тоже обязательно должны помогать зверям, рыбам и птицам.

15.БЕСЕДА О ЗИМЕ

Цель: конкретизировать и углубить представление о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений, особенности жизни домашних и диких животных. Учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведения животных в условиях зимнего сезона. Развивать связную речь, умение говорить правильно, можно с использованием эпитетов, сравнений. Содержание: Воспитатель читает стихотворение И.Сурикова: Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело. Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно... О каком времени года говорит поэт в этом стихотворении? Зима владычица трех месяцев. Каких? Как изменилась

природа зимой? Какая погода? Как зимуют растения? Почему мы не встречали насекомых? Каких птиц видели? Что изменилось в жизни птиц зимой, в их поведении? Как зимуют домашние и дикие животные? Как заботятся люди зимой о птицах и зверях? Почему? Воспитатель обобщает сведения о зиме: зимой бывают самые короткие дни и самые длинные ночи, солнце стоит невысоко и греет мало, небо часто серое, на нем облака, тучи, из которых идет снег. В сильные морозы снег падает крупинками, иголочками. Когда теплеет, снежинки слипаются в хлопья, на деревьях, проводах выступает иней. В ветреную погоду бывает поземка, метели, вьюги. Реки, озера покрываются льдом. Подо льдом живут рыбы, они уходят на дно и спят. Деревья и кустарники без листьев, только у ели и сосны остаются зеленые иголки. Под снегом зимуют семена трав, луковицы, корни. Насекомые не летают, они спят, спрятавшись в трещины коры деревьев и кустарников, под листья, в землю. Мало птиц, большинство из них живет около жилья человека. Люди подкармливают птиц, помогают выжить в это голодное время года. Перелетные птицы улетели в теплые края. По-разному в лесу живут звери: зайчик и белка поменяли свои шубки на зимние. Белка питается запасами орехов, желудей, грибов. Лиса в основном в это время охотится на мышей. Медведь, барсук, накопив жир в своем теле, спят в берлогах. Ежик тоже спит. О домашних животных заботятся люди: утепляют их зимовье, дают корм. Зимой люди расчищают снег. Работают снегоуборочные машины на улицах. А вот ребятам нравится зима! Чем она вам нравится? Дети перечисляют зимние развлечения: санки, лыжи, снежки, катание с горы, постройки из снега. Давайте с вами придумаем красивые слова определения к слову «зима» (волшебница, кудесница, красавица).

16.БЕСЕДА ОБ УХОДЕ ЗА КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ

Цель: обобщить представления об уходе за комнатными растениями. Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, уточнить знание о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностей. Обобщить представление о направленности способов ухода (полив, удаление пыли, рыхление) на удовлетворение жизненных потребностей растений. Закрепить умение выбирать вид ухода, необходимые инструменты, ориентируясь на состояние комнатного растения. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, ответственность за их жизнь. Уточнить представления о растениях, учить узнавать их по описанию. Дать понятие о почве как о «живой земле». Содержание: Дети, сегодня мы будем продолжать учиться ухаживать за комнатными растениями. Давайте вспомним, что для этого надо делать? Чему вы недавно научились? (рыхлить землю). Для чего нужно

рыхлить землю? (чтобы хорошо уходила вода, и чтобы корням было легче расти в рыхлой земле). Чем вы рыхлите землю? Почему палочками? (чтобы не ранить корни). Ближе к стеблю рыхлить неглубоко, а дальше от стебля – поглубже. Как узнать, что растение нужно полить? (земля сухая на ощупь, светлая). Какой водой мы поливаем? (теплой, которая стоит в лейках со вчерашнего дня). Как надо мыть растения? (крупные листья протирать тряпочками, растения с мягкими листьями ставить в таз, закрыть землю клеенкой, чтобы не размыть ее, и поливать из большой лейки или из пульверизатора). Для чего мы ухаживаем за растениями? (чтобы они были красивыми, хорошо росли и цвели). Дети, за растениями нужно не только ухаживать, но и подкармливать, их нужно удобрять. Для этого есть специальные удобрения, их нужно сначала развести в воде. Таким раствором подкармливают растения раз в неделю, после его поливки, чтобы раствор лучше впитывался в почву. На моем столе стоят стаканчики с раствором удобрения. В некоторых стаканчиках половина раствора, а в некоторых – до краев. После того, как вы у растений протрете листья, разрыхлите землю, опрыскаете их, а растения с мелкими листьями вымоете в тазу из лейки, возьмите у меня стаканчики с удобрением. Если растение большое – полный, а маленькое – половину стакана. Воспитатель распределяет работу детей, контролирует их деятельность, помогает советом, отмечает тех, кто успешно справляется с делом. Чему вы сегодня научились? Для чего их удобряют? На какую землю должно попадать удобрение? Воспитатель: а сейчас я хочу загадать вам загадку. Воспитатель описывает растение (есть ли ствол, ветки, какие они: прямо стоят, свисают, вьются, тонкие или толстые). Описывает листья, их форму, поверхность, окраску (темно-, светло-зеленый, пестрый и т.д.). Есть ли цветы, сколько их на цветоножке, как они окрашены. Дети угадывают растения. Затем, предлагает детям самим составлять загадки о растениях и отгадывать их – проводится игра «Отгадай растение»

17.БЕСЕДА «ЧУДО РЯДОМ С ТОБОЙ»

Цель: пробудить познавательный интерес; научить видеть необычное в привычном; вызвать чувства удивления и восхищения. Содержание: Сегодня вы узнаете много удивительного о природе. Но прежде отгадайте несколько загадок. Летит орлица по синему небу – Крылья распластала, солнышко застлала. (Туча) Кто всю ночь по крыше бьет, да постукивает, И бормочет, и поет, убаюкивает? (Дождь) Он всюду – в поле и в саду, Но в дом не попадет. И никуда я не пойду, Покуда он идет. (Дождь) Итак, сегодня мы с вами поговорим о погоде. Как мы узнаем о том, что будет дождь или ветер, похолодание или потепление? Да, мы слушаем прогноз погоды по радио или

телевизору. Эти сведения дают нам синоптики. Кто такие синоптики? А как еще можно узнать об изменениях погоды? Перемену погоды чувствуют некоторые люди, особенно пожилые. У них меняются самочувствие, настроение. Как вы думаете, можно ли еще как-то узнать о предстоящих изменениях погоды? Оказывается можно. Наблюдательный человек – настоящий друг природы – сумеет предсказать погоду по изменениям в поведении животных и растений. Знаете ли вы, что погоду предсказывают около 400 растений и 600 животных? Их называют растениями и животными-синоптиками. Посмотрите, с какими животными-синоптиками мы сегодня познакомимся: пчелы, бабочки, муравьи, пауки, пиявки, дождевые черви. Могут предсказывать погоду и рыбы. Растения и животные в процессе развития выработали множество приспособлений, в том числе и таких, которые могут служить сигналами о предстоящем изменении погоды. Многие из таких сигналов давно подмечены и стали народными приметам.

Посмотрите, чей это домик? (картинка – улей). Да, в этом чудо-домике живут трудолюбивые пчелы. Пчелы – верные предсказатели погоды. Утром перед дождем они не вылетают из ульев, сильно гудят, даже если светит солнце. А если они рано отправляются за добычей и рано возвращаются вечером, то будет хороший день. Узнаете это насекомое? Это бабочка-крапивница. Она безошибочно предсказывает дождь. Перед дождем она среди дня начинает готовиться к ночлегу – прикрепляется к потолку сарая, свесив крылья. Вы наблюдали за муравьями? Муравьи перед дождем или грозой прячутся и закрывают входы в муравейник. Если вода попадет в него, муравьи погибают. Поэтому никогда не разрушайте в лесу муравьиные домики-пирамидки. Кого можно назвать лесными кружевницами? Кто видел тонкие шелковые кружева в лесу? Оказывается пауки тоже синоптики, особенно крестовик и домашний паучок. Если пауки появляются ранним утром, значит, приближается ненастье: они боятся сырости, а перед ненастьем росы нет. В жаркий полдень, боясь зноя, пауки предпочитают «отсиживаться дома». Если же паук появился в жару, значит, он запасается кормом, следовательно, смело можно предсказывать грозу. А если увидели паука вечером, можно сказать, что дождя не будет. Кого из вас папа или дедушка брали с собой на рыбалку? Всегда ли рыба клюет? Почему? Оказывается, в засуху перед дождем рыба в водоемах перестает клевать. Вы знаете, кто это? (картинка с пиявками). Где вы видели их? Как вы относитесь к пиявкам? Кто знает, как они помогают людям? Пиявки издавна используются в медицине, облегчая страдания людей, помогая снижать давление. Умеют пиявки и предсказывать погоду. Их помещают в стеклянную банку, наполовину заполненную водой, с песком на дне. В ясную погоду пиявки спокойно лежат

на дне, перед дождем держатся у стенок банки, чуть высунувшись из воды, а беспокойное и быстрое плавание пиявок предвещает сильный ветер. Особенно тревожно ведут себя пиявки перед грозой. Предсказывают погоду и другие животные. Земляные черви перед сильным ненастьем выползают на поверхность, так как могут быть затоплены их норы. Сильное стрекотание кузнечиков поздним вечером предвещает хорошую погоду на следующий день, а мухи, комары перед дождем становятся назойливее. Издавна люди наблюдали за животными. Так появились народные приметы. Паук усиленно плетет сети – к сухой погоде. Паук забился в угол – к ветру. Лягушки расквакались – к непогоде. Муравьи прячутся в гнезда – к грозе. Ласточки летают низко – перед дождем. На кустах акации много пчел – перед дождем. Предсказывают погоду и растения. Чаще всего растения реагируют на дождь потому, что им вредит влага. Перед дождем закрывают свои цветки оранжевые ноготки, полевой вьюнок, белая кувшинка. Отгадайте загадку: о каком синоптике пойдет речь? Горел в траве росистой Фонарик золотистый. Потом померк, потух И превратился в пух. На нем платок пуховый, Всегда слететь готовый. (Одуванчик) Одуванчики складывают перед дождем свои пушистые шарики. Поникает перед дождем мальва, сгибает стебелек фиалка, наклоняется и опускает листья клевер. Акация и жимолость за 15-20 часов до дождя усиленно выделяют нектар. А есть растения, которые перед дождем «плачут» - выделяют лишнюю влагу. К таким растениям относится клен, который предсказывает сильное ненастье за трое-четверо суток. «Льют слезы» по хорошей погоде овес, пшеница. Если в солнечный день на перышках молодого овса или пшеницы выступили капли влаги, надо ждать дождя. Будьте наблюдательны в природе, ребята, расскажите друзьям о своих наблюдениях. А как мы с вами определяем время? По часам. А еще как? Оказывается, если мы пошли на прогулку и забыли часы, сориентироваться во времени нам помогут растения. Их называют цветочными часами. Удивительные часы. Выйди летом за село – От цветов светлым-светло. Можешь смело здесь играть И не бойся опоздать. Вовремя придешь домой – Здесь часы всегда с тобой. Глянь вокруг – и каждый раз Будешь знать, который час. Время точное растенья Знают все без исключенья. От росы и до росы Счет часам ведут часы. На все лето каждый год Солнце им дает завод. В. Лукша Послушайте внимательно и постарайтесь отгадать, о каком растении идет речь. «Встретить его можно на пустырях и лугах, по берегам рек, среди кустарников, близ изгородей. Растение опушено жесткими волосками, стебель у него твердый, как у кустарника. А цветки похожи на стайку голубых мотыльков, которая присела отдохнуть на зеленом кустике». Чтобы правильно назвать это растение, давайте поиграем в игру «Найди

нужный цветок». (Дать детям набор карточек с изображением разных цветов: василька, клевера, ромашки, цикория, колокольчика, ветреницы, мака, незабудок, кувшинки, одуванчика, фиалки, календулы). Перед детьми ставится задача найти описанное растение. Это цикорий. Цветки его раскрываются рано утром, а после полудня смыкают лепестки и к 15 часам полностью закрываются. Цикорий – это лекарственное растение, а порошок из его корневищ добавляют в кофейные напитки. Нельзя не любоваться красотой белой кувшинки. В народе ее ошибочно называют лилией. Все красиво в ней – круглые, как блюдца, листья и белоснежные цветки. Это растение стало редким и занесено в Красную книгу, поэтому рвать его нельзя. Без воды оно быстро увядает. Цветки кувшинки раскрываются утром. В восемь нежно, как снежинка, Распускается кувшинка. А к вечеру, в 18-19 часов, растение закрывает лепестки. Кувшинка может предсказать погоду: она не раскрывается перед дождем. Дети! Сегодня вы узнали много удивительного о животных и растениях – наших верных друзьях и помощниках. Сейчас мы с вами еще раз поиграем в игру «Найди растение».

18.БЕСЕДА «ПО ТРОПИНКЕ В ЛЕС ПОЙДЕМ»

Цель: пробудить интерес к лесу и его обитателям; познакомить с правилами поведения в лесу и правилами сбора грибов; вызвать стремление охранять лес и бороться с нарушениями правил поведения в лесу. Материал: плакаты о лесе, карточки для игры «Узнай дерево по листу», картонные макеты съедобных и несъедобных грибов, две корзиночки, конверт с «письмом» от цветов, стенд «Русский лес». Содержание: Загадка: Богатырь стоит богат, Угощает всех ребят: Ваню – земляничкой, Таню – костяничкой, Машеньку – орешком, Петю – сыроежкой, Катеньку – малинкой, Васю – хворостинкой. Так о чем мы сегодня будем говорить? Правильно, о лесе. Вы любите гулять в лесу? Что вам нравится в лесу? Что вы там видели? Чем запомнилась прогулка в лес? Знаете, какие деревья растут в лесу? Что же это за девица? Не швея. Не мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель) С моего цветка берет Пчелка самый вкусный мед. А меня все обожают Шкурку тонкую сдирают. (Липа) Что за дерево стоит – Ветра нет, а лист дрожит? (Осина) Весной зеленела, летом загорала, Осенью надела красные кораллы. (Рябина) Стоит Алена – платок зеленый, Тонкий стан, белый кафтан. (Береза) Давайте Поиграем в игру «Узнай дерево по листу». Много разных деревьев растет в лесу. Сначала они, как и вы, маленькие и слабые, особенно нуждаются в защите и бережном отношении. Родился маленький Дубок, И я стою и не дышу. Родился маленький Дубок, Он по колено Ландышу. Он под защитой травы И в землю не глубок. Из желудя родился И

в желудь бы укрылся – В тень листиков Дубок. Л.Николаенко. Какую роль играет лес в жизни животных и человека? Лес – защитник человека. Лес – родной дом растениям и животным. Лес – помощник земледельца. Лес – украшение планеты, здоровье людей, радость и отдых. Не случайно о лесе говорят: Лес – богатство и краса, Береги свои леса! Враг природы тот, Кто леса не бережет! Как вы понимаете эти слова? Да, лес – это богатство страны. Он нужен всем нам для отдыха, он украшает нашу землю, кормит людей и животных. Леса сохраняют от высыхания реки, дают планете чистый воздух. Дети, а зачем, с какой целью вы ходите в лес? Отдохнуть, полюбоваться цветами, подышать чистым воздухом, послушать голос леса: тишину, шелест листвы, пение птиц, полакомиться ягодами, собрать грибы. Только я в кусты вошла – Подосиновик нашла, Две лисички, боровик, И огромный моховик. Еж колючий предо мной Пробежал к себе домой. Три синички в тишине Звонко пели песни мне. А подальше забрела – Там черники набрала. Все теперь домой несу – Хорошо у нас в лесу! Г.Ладонщиков. Просмотр картин о лесе. Красиво? Берегите русский лес, Он – источник всех чудес! Чтобы всюду зеленели Сосны, вязы, клены, ели, Берегите лес! Белке, кунице, зайцу, лисице Лес – дом родной. Птице и зверю хочется верить В мир и покой. Ф.Лисичкин. Отгадайте, о чем дальше пойдет речь? Спрятался за пень, шапка набекрень. Кто подходит близко – кланяется низко. (Гриб) Кто из вас ходил за грибами? Какие грибы вы знаете? Отгадайте загадки о грибах. Розовая сорочка да волнистая, С краю оторочка да пушистая. (Волнушка розовая). Рыжие ушки с лисьей макушки В траве лежат для малых ежат. (Лисички) Под осиной мужичок, на нем красный колпачок. (Подосиновик) Был белым комком, стал белым дымком. (Гриб-дождевик) Пришли пареньки, присели на пеньки. Сидят все гуртом, не сгонишь кнутом! (Опята) Под березой старичок, На нем бурый колпачок И пиджак с пестринкой, А сапожки с глиной. (Подберезовик) Испугался маленький грибок: - Это кто меня толкает в бок? Присмотрелся: пуговка-головка Рыженькая, как у всех маслят, - Отодвинься, мне расти неловко! Все понятно. Рядом младший брат. Г.Глушнев. В каком лесу растут маслята? А где мы будем искать моховики? Посмотри: зашевелился Серый мох у наших ног – Моховик на свет явился, Попросился в кузовок. Я по лесам бродить привык. Я жду опять дождя грибного, Когда на свет пробьется снова Едва заметный боровик. Какой гриб ценится грибниками больше всего? А кто из вас находил белые грибы-боровики? Белый гриб-боровичок Притаился и молчок! В темноте угрюмой Потихоньку думал: «Вот попробуй-ка, найди, Походи да погляди! Не найдешь, не найдешь, Так ни с чем и уйдешь!» Все ли грибы съедобные? Какие грибы нельзя употреблять в пищу? Разноцветные поганки Сами лезут

на полянки. Их обходим стороной – Нам не нужно ни одной! Есть старуха вредная, На ней шляпа бледная, А нога в ботинке, На чулке пестринки. Вокруг ворота пораспорото. Кто к ней прикоснется, Тот не проснется. (Бледная поганка) Шапочка атласная – красная-красная, Белые горошины по верху брошены, А на ножке белый бант. Это что еще за франт? (Мухомор) Почему так говорят? В шапке красной – гриб опасный: Поллюбуйся, погляди, да сторонкой обойди. А вот Петя Елкин недавно отправился в лес по грибы... Из всех грибов он выбрал самые красивые – большие, красные, с белыми пятнышками на шляпке. Шел и радовался – грибов набрал всем на удивленье! И точно: все очень удивились, но не обрадовались: есть-то их нельзя! «Они же ядовитые» - сказали ему друзья. Ничего не ответил Петя, снова ушел в лес. А скоро вернулся и опять принес полное лукошко мухоморов. «Больше в лесу ядовитых грибов нет! – гордо сказал он. – теперь все могут смело идти за грибами!»

19.БЕСЕДА О ЛЕТЕ

Цель: обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности животных в лесу. Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом. Учить устанавливать связь между комплексом условий (тепло, свет, влага) и состоянием растений и животных. Развивать связную речь, умение говорить ясно, понятно для окружающих. Воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками. Развивающая среда: иллюстрации о временах года, карты с изображением леса, поля, огорода, сада, карточки с изображением растений, букет цветов. Содержание. Воспитатель читает стихотворение Е. Трутневой: Если в небе ходят грозы, Если травы расцвели, Если рано утром росы, Гнут былинки до земли, Если в рощах над калиной Вплоть до ночи гул пчелиный, Если солнышком согрета Вся вода в реке до дна – Значит, это уже лето, Значит, кончилась Весна. Предлагает вспомнить времена года. Напоминает, что каждое время года длится три месяца. Просит детей назвать летние месяцы.

20. Что же за месяц – июнь?

Какие приметы июня вы можете назвать? (можно использовать календарь погоды для характеристики летних примет.) Как сейчас выглядят леса, скверы, парки? Чем заняты и как ведут себя птицы, животные? Каких насекомых вам приходилось наблюдать? (Воспитатель уточняет, расширяет ответы детей). Верно, дети, июнь открывает лето, румянцем года его называют. В июне самые длинные дни, а ночи короткие – воробьиный шажок. Не успеет погаснуть вечерняя заря, как на востоке уже разгорается утренняя заря. За длинный день и короткую ночь июнь называют светозаром. За богатство красок и цветов его зовут разноцветом. Лиловые колокольчики, белые ромашки, желтые купальницы – каких только красок не увидишь на июньской лужайке! В высоких травах стрекочут кузнечики. Над цветущим лугом летают пчелы и бабочки. Мы с вами часто наблюдали на участке за божьей коровкой, муравьями. Летом всюду много птиц. В июне у пернатых начинают появляться птенцы, они вскармливают их. Много летом хлопот и у зверей. Хотя вокруг достаточно корма, беззаботных дней в эту пору нет. Надо кормить и охранять своих детенышей, затем учить их добывать себе корм. Запомни: здоровых зверьков и птенцов никогда не бери из леса! Вопросы: 1. Какой же месяц приходит на смену июню? 2. Что вы знаете об июле? 3. Как светит солнце в это время года? 4. Какая вода в реке? 5. Какие осадки выпадают летом? 6. Что вам приходилось наблюдать на небе после дождя? 7. Какие работы приходится выполнять людям в огороде, садах, полях?

21. Июль – середина лета.

Стоят жаркие, тихие дни. Прольется крупный теплый дождь – и опять жара. На небе часто появляется радуга: солнце светит сквозь падающий дождь, лучи его проходят через дождевые капли и на небе напротив солнца возникает необычная цветная дуга. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. За частые грозы июль называют грозовиком, а за жаркие дни – жарником. В полях отцветают хлеба, но еще цветет гречиха и подсолнечник, на лугах – сенокос. В лесу и в саду поспевают ягоды. Упадут на землю тяжелые росы – пора за грибами в лес отправляться: сыроежками, маслятами, подберезовиками. В садах, огородах много работы: прополка, окучивание, полив. Что необходимо для роста растений именно летом? (Тепло – солнце ярко светит, влага – теплые летние дожди, воздух.) После июля наступает последний месяц лета август.

Август – хлебосол, припасиха. Как вы думаете, за что люди называли так этот месяц? Каким трудом занимаются люди в огородах? Как ведут себя в августе звери, птицы? Какие изменения произошли в погоде? В августе лето пошло на убыль. Дни стали короче. В августе они еще жаркие, а ночи уже прохладные. На деревьях появляются первые, желтые листочки. В садах поспевают фрукты, в огородах – овощи. Начинается уборка урожая. Убирают с полей рожь, пшеницу, овес. Запахи у августа не те, что в июле, в садах пахнет спелыми яблоками, а в лесу – грибами. Животные начинают готовиться к зиме: белки сушат грибы, бурундуки запасают орешки в зимних кладовках. Медведь усиленно питается и накапливает жир. Готовятся к отлету и птицы: ласточки, грачи, журавли. Вот и заканчивается лето.